

Ondernemend

Ericaschool

Oprecht

EricaWijzer

2025 - 2026

Verbindend



Inhoudsopgave

Welkom	4	5	Onze twee afdelingen	13
1 Stichting Wijzer	6	5.1	Onze SO-afdeling	13
1.1 Wijzer en de koers voor 2024-2030	6	5.2	Onze VSO-afdeling	13
1.2 Mensen maken Wijzer	6	6	Stage	14
1.3 Kwaliteit staat centraal	6	6.1	Stage-opbouw	14
1.4 Zichtbaarheid en borging	6	6.2	Individuele stage(s)	14
1.5 Samenwerking als sleutel	6	6.3	Vormen van stage	14
2 De Ericaschool	7	6.4	Uitstroom	15
2.1 Visie en missie van de Ericaschool	7	6.5	Nazorg	15
2.2 Visie op leren en ontwikkelen	7	7	Zorgstructuur	16
2.3 Visie op de leer- en verbetercultuur	7	7.1	Taken in de zorgstructuur	16
3 Wie wij zijn als Ericaschool	9	7.2	Rol samenwerkingsverband en school	19
3.1 Op maat gesneden	9	7.3	Ambulante begeleiding en ondersteuning op andere scholen	19
3.2 Toelating tot onze school	9	8	Praktische informatie over de Ericaschool	20
3.3 Onderwijsroute van een leerling	9	8.1	Onze locatie en ons team	20
4 Belangrijke begrippen op de Ericaschool	12	8.2	Openbare school	20
4.1 Commissie voor de begeleiding (CVB)	12	8.3	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	20
4.2 Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)	12	8.4	Les- en leertijd	20
4.3 Zien!	12	8.5	Burgerschap	20
		8.6	Zo werken wij aan kwaliteit	21

8.7	Rekenonderwijs	21
8.8	Taal- leesonderwijs	21
8.9	Schoolondersteuningsprofiel	21
8.10	Opbrengsten / Resultaten	26
8.11	Ons personeelsbeleid	26

9 Veiligheid 28

9.1	Sociaal veiligheidsplan Ericaschool	28
9.2	Tevredenheidsonderzoek ouders en medewerkers	28

10 Ambities 2024 - 2028 29

11 Samen met jullie als ouders 31

12 Privacy / AVG 32

13 Algemene informatie 33

13.1	Ziekte / Verzuim	33
13.2	Schooltijden	33
13.3	Schoolvakanties	33
13.4	Kluisjes	33
13.5	Mobiele telefoons	33
13.6	Ouderbijdrage	33
13.7	Overblijf	33
13.8	Parro	33
13.9	Rookverbod	33

13.10	Kledingvoorschriften	34
13.11	Wajong-uitkering	34
13.12	Sponsoring	34
13.13	Tegemoetkoming studiekosten	34
13.14	Vervoer	34
13.15	Klachtenprocedure	34
13.16	Vertrouwenspersonen	34
13.17	Zwemles	34

14 Adressen externe instanties 35

Welkom

Hartelijk welkom op de Ericaschool! Voor je ligt de schoolgids voor het jaar 2025-2026. Bewaar dit boekje goed, er staat nuttige informatie voor jou en je kind in. Voor meer informatie kun je ook terecht op:

www.ericaschoolvlaarding.nl

Er is het afgelopen schooljaar op de Ericaschool heel hard gewerkt en er zijn veel ontwikkelingen. Zo is er bijvoorbeeld een schoolplan voor de komende vier jaar, waarmee we aan de slag zijn gegaan. In het schoolplan staat beschreven aan welke doelen we als team de komende vier jaar gaan werken. Deze vind je ook op onze website: www.ericaschoolvlaarding.nl/wp-content/uploads/2024/07/Schoolplan-24-28-Ericaschool.pdf.

Ik wil jou uitnodigen om eens een kijkje te nemen in dit schoolplan. Zodat je weet waar wij als team dit schooljaar onze aandacht extra op richten. We hebben ook een korte versie met veel tekeningen ontwikkeld.

Ik heb er in ieder geval erg veel zin in om samen met alle collega's in schooljaar 2025-2026 hard te werken aan het verder te ontwikkelen van de Ericaschool.

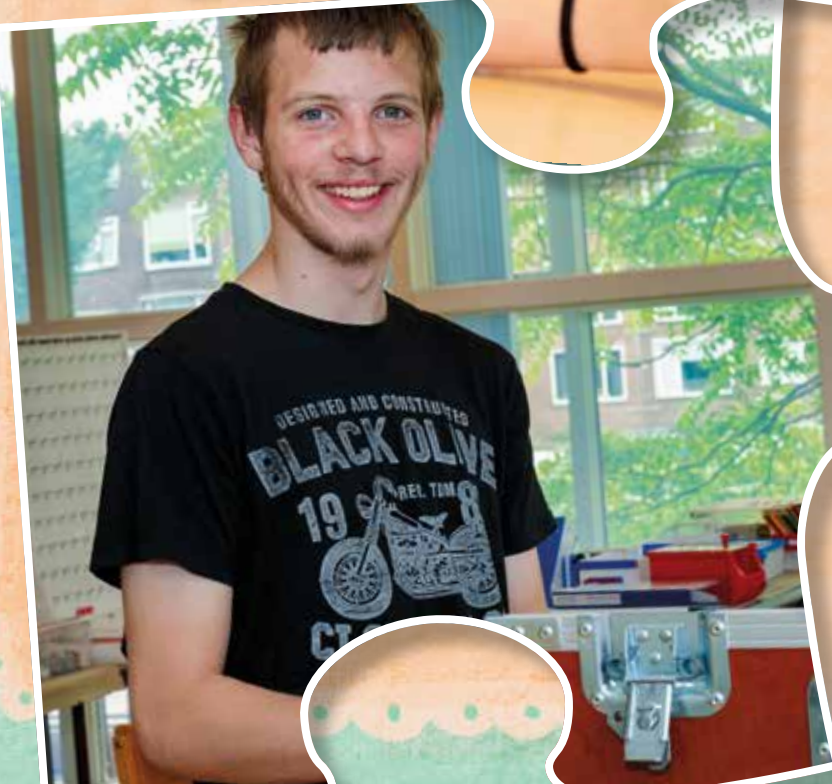
We zien enorm uit naar de komst van de leerlingen en we willen jou als ouder/verzorger natuurlijk ook weer graag ontmoeten. Meer informatie hierover vind je op onze jaarplanning: www.ericaschoolvlaarding.nl/school/praktische-informatie/

Mede namens het team wens ik jullie als ouders en jullie kind een mooi schooljaar toe!

Met vriendelijke groet,

Lisette van der Brugge

Schoolleider Ericaschool



Stichting Wijzer



We horen als Ericaschool bij Stichting Wijzer. Hier kun je lezen wat Wijzer belangrijk vindt.

1.1 Wijzer en de koers voor 2024-2030

Wijzer is een openbaar maatschappelijke stichting. Iedereen is welkom op onze locaties: je wordt daar erkend, gekend en gehoord. Ongeacht wie je bent, waar je vandaan komt, waar je voor staat of in geloof. Ook kinderen met specifieke behoeften kunnen bij Wijzer terecht. We bieden de kinderen, die onze locaties bezoeken optimale begeleiding om zich binnen de eigen mogelijkheden te ontwikkelen.

1.2 Mensen maken Wijzer

Wijzer zet haar medewerkers centraal. Iedere professional krijgt de ruimte om in zijn/haar kracht te staan en door eigenaarschap, eigen keuzes te maken wat bijdraagt aan de ontwikkeling. Als stichting streven wij naar optimale ontwikkelkansen voor onze medewerkers, waardoor Wijzer een aantrekkelijke werkgever is.

1.3 Kwaliteit centraal

De komende jaren ligt de focus op de kwaliteit van de opvang en het onderwijs. We willen dat ieder kind de beste start krijgt in het leven. Iedere locatie heeft de vrijheid om de kwaliteit op maat te maken, passend bij de unieke kenmerken van de locatie, de ouders en de wijk.

1.4 Zichtbaarheid en borging

Om de gewenste kwaliteit te behalen en te behouden, is helder inzicht belangrijk. Daarom ontwikkelen we een duidelijke pedagogische visie en beschrijven hoe we handelen in verschillende situaties. We formuleren helder beleid voor de doorgaande ontwikkeling van kinderen, in samenwerking met onze partners.

1.5 Samenwerking als sleutel

Effectieve samenwerking is cruciaal voor het realiseren van onze doelen. We werken intensief samen met:

- Professionals met verschillende expertises binnen en tussen de locaties;
- Andere partners in de keten en omgeving;
- Bestuurlijke partners.

Samen creëren we een omgeving waarin ieder kind optimaal kan ontwikkelen en waar onze medewerkers met plezier en voldoening werken.

wijzer
opvang &
onderwijs

De Ericaschool



De Ericaschool is een school waar met plezier naar school gaan centraal staat. We vinden het belangrijk dat jouw kind zich ontwikkelt, passend bij diens eigen tempo. Hier kun je lezen wat we allemaal doen op de Ericaschool om dit te bereiken.

2.1 Visie en missie van de Ericaschool

Wij vinden het belangrijk dat je met plezier naar onze school komt en dat je een leerzame tijd hebt. Op de Ericaschool is er aandacht en acceptatie voor jou. We passen ons tempo aan jou aan, zodat jij de stappen maakt die bij jouw ontwikkeling horen en jij succeservaringen opdoet.

Dit doen we door jou een veilige sfeer te bieden. Vanuit deze veiligheid krijg jij vertrouwen in je eigen kunnen. Daarbij passen we ons onderwijs aan op jouw individuele behoeften. We houden rekening met wat jij kunt en aankunt. Wij stralen als team positieve verwachtingen naar jou uit. Je mag bij ons jezelf zijn. Je krijgt bij ons de mogelijkheid om te leren door te doen.

We zien de zone van naaste ontwikkeling, met voldoende herhaling, als hulpmiddel om jou tot leren en ontwikkelen te laten komen.

Samen zorgen we ervoor dat jij goed toegerust wordt op een volwaardige en passende plek in de maatschappij, waarin jij tot je recht komt.

2.2 Visie op leren en ontwikkelen

We willen bereiken dat jouw kind zo zelfstandig mogelijk kan functioneren in de maatschappij. Vanuit een veilige, gestructureerde en voorspelbare omgeving leert jouw kind door te ontdekken, te ervaren en te doen. We doen dat door goed onderwijs aan te bieden.

Wij houden rekening met de balans tussen de cognitieve (of de lerende) en sociaal-emotionele ontwikkeling, tussen kunnen en aankunnen. We spreken positieve verwachtingen uit naar jouw kind. Wij geven eigenaarschap en betrekken jouw kind bij het eigen leerproces met aandacht voor de eigen kwaliteiten en talenten.

Wat jouw kind bij ons op school leert uit de boeken en in de praktijk, kan bij het werken, wonen en in de vrije tijd toegepast worden.

2.3 Visie op de leer- en verbetercultuur

Samen leren en verbeteren, daar gaan we voor als Ericaschool. We voelen ons vanuit onze eigen professionele rol verantwoordelijk voor ons onderwijs en iedere





leerling. Met elkaar zorgen we voor een goede sfeer waarin we met aandacht voor elkaar, open en eerlijk, samenwerken aan het beste onderwijs voor onze leerlingen. Ieders kwaliteiten zijn bekend binnen ons team. We zetten deze kwaliteiten in om ons onderwijs steeds beter te maken. Samen leren en verbeteren begint bij een onderzoekende en nieuwsgierige houding. We blijven leren: zowel als team, maar ook als individu. We delen deze kennis en kunde met elkaar in het team. We ontwikkelen op basis van deze kennis onze aanpak. We zorgen ervoor dat we goed zicht hebben op de ontwikkeling van onze school en de doorgaande lijn. Het schoolplan helpt ons hierbij. Zo leren we steeds met- en van elkaar. In onze samenwerking hebben we duidelijke afspraken over hoe we met elkaar omgaan en hoe we met elkaar communiceren. We helpen elkaar door collegiale consultatie (uitwisselen van informatie en adviezen) en denken met elkaar mee met pedagogische (opvoedkundige) en didactische (onderwijzende) vraagstukken.

Wie zijn wij als Ericaschool?



3.1 Op maat gesneden

Wij zijn een regionale school voor Speciaal en Voortgezet Speciaal Onderwijs aan zeer moeilijk lerende kinderen. Met intensieve begeleiding en in kleine groepen bieden wij kinderen onderwijs op maat. Hierbij maken we gebruik van methodieken en leerlijnen die speciaal zijn ontwikkeld voor onze doelgroep.

Wij bieden onderwijs aan kinderen tot hun achttiende jaar. Dit kan in uitzonderingen verlengd worden tot hun twintigste jaar.

In het **Speciaal Onderwijs** (SO) leren wij jonge kinderen al zo vroeg mogelijk zelfstandig te functioneren. Met kleine stapjes leren ze taal, rekenen en andere vakken van de basisschool. Allemaal op hun eigen tempo en niveau. We houden rekening met ieders mogelijkheden en kwaliteiten.

In het **Voortgezet Speciaal Onderwijs** (VSO) voorzien we in de uitstroomprofielen:

- Dagbesteding beleving
- Dagbesteding taakgericht en activerend

- Dagbesteding arbeidsmatig/beschut werk
- Vrije arbeidssector/mbo-niveau 1

De nadruk van het onderwijs ligt op zelfzorg, praktische vaardigheden en toegang tot de arbeidsmarkt. Dit ter voorbereiding op een zo zelfstandig mogelijk bestaan na school. Wonen, werken en vrije tijd zijn belangrijke domeinen voor de lessen. In de groepen VSO3 en VSO4 worden er (groep) stages gelopen om bij het schoolverlaten een soepele overgang naar een dagbesteding te realiseren.

Met een betrokken en deskundig team begeleiden wij de kinderen stap voor stap gedurende hun hele schoolcarrière..

3.2 Toelating tot onze school

Volgens de Wet passend onderwijs zijn de samenwerkingsverbanden verantwoordelijk voor het plaatsingsbeleid op scholen voor (Voortgezet) Speciaal Onderwijs.

Voor toelating tot de Ericaschool heeft iedere leerling een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Deze wordt verstrekt door het Samenwerkingsverband Schiedam,

Vlaardingen en Maassluis – Onderwijs dat Past (voor het SO) of het Samenwerkingsverband VO Nieuwe Waterweg Noord (voor het VSO).

De toelaatbaarheidsverklaringen worden afgegeven op basis van het intelligentieniveau, didactische leerachterstanden, sociale vaardigheden en gediagnostiseerde problematiek van jouw kind.

Op onze website vind je onder downloads het complete beleid voor instroom, doorstroom en uitstroom van leerlingen (IDU): ericaschoolvlaardingen.nl/downloads. Voor specifieke informatie over de toelatingsvoorwaarden kun je contact opnemen met de schoolleiding van onze school.

3.3 Onderwijsroute van een leerling

De Ericaschool is al in een eerder stadium betrokken bij een eventuele overstap van de basisschool naar het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Wanneer er een grote hulpvraag ligt rondom een leerling, komt de vraag bij de Ericaschool binnen via de betrokken medewerker van het Samenwerkingsverband.

Via Onderwijs transparant wordt het dossier van de leerling gedeeld. Er wordt een observatie gedaan door onze ambulant begeleider of orthopedagoog en in een OT (Ondersteuningsteam) wordt dit besproken met jullie als ouders.

De school waar jouw kind op dat moment zit en de medewerker van het Samenwerkingsverband geven het uiteindelijk advies. Wanneer er twijfel bestaat waar er beter tegemoet kan worden gekomen aan de onderwijsbehoeften van de leerling, SO of SBO, wordt ook de ambulant begeleider van het SBO uitgenodigd.

Wanneer het advies SO is gegeven, zijn jullie als ouders welkom voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. We beseffen dat Speciaal Onderwijs niet voor iedereen bekend is. Een bezoek kan helpend zijn om er een goed beeld van te krijgen als ouders.

Ook zijn er leerlingen afkomstig van het KDC of observatie-diagnostiek groep van Enver. Ook daar wordt de Ericaschool eerst uitgenodigd voor een observatie alvorens het definitieve advies wordt gegeven.

Om jouw kind aan te melden op de Ericaschool is er een stappenplan. Dit wordt ook wel de onderwijsroute genoemd. Deze vind je hieronder:

1. Om toegelaten te kunnen worden tot de Ericaschool is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig van het samenwerkingsverband primair onderwijs- of voortgezet onderwijs. De website van Samenwerkingsverband Onderwijs dat Past: <https://onderwijsdatpast.info/>
2. Jouw kind wordt ingeschreven op de Ericaschool.
3. Er volgt een uitgebreid kennismakingsgesprek met de Schoolleider Onderwijs en Leerlingenzorg. De ambulant begeleider leidt jullie als ouders rond in de school. We willen jou en je kind zo goed mogelijk leren kennen.
4. De Commissie voor de Begeleiding van de Ericaschool stelt een eerste ontwikkelingsperspectief (OPP) op. In een OPP wordt allereerst een

algemeen en compleet beeld van jouw kind geschetst. Hierin staan de onderwijs- en begeleidingsbehoeften van jouw kind duidelijk beschreven. Het OPP wordt opgesteld in samenwerking met de leerkracht, de orthopedagoog en de intern begeleider.

Bij dit OPP maken wij een plan. Daarin staat beschreven aan welke leerdoelen jouw kind zal werken. We zorgen dat iedereen van dit plan en deze doelen op de hoogte is. De leerlijnen zijn al vastgesteld, er wordt gekeken waar jouw kind zich op de leerlijn bevindt. Zo wordt gekeken naar niveau en naar leeftijd. Aan de hand hiervan wordt een leerroute vastgesteld.

We hebben: **intensief 1,
intensief 2,
basis en
verdiept.**

Het verschil zit in het tempo en de uitstroom. Zo krijgt elke leerling passende doelen.



5. Jullie worden als ouders of verzorgers op school uitgenodigd om de ontwikkeling van jullie kind te bespreken.

De Commissie voor de Begeleiding (CVB) kan de schoolarts en de Jeugdprofessional op School vragen om aan te sluiten bij een gesprek.

6. Verlenging van de toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het vervolg van het (V)SO wordt in overleg en samenwerking met jullie als ouders en de samenwerkingsverbanden gedaan.

7. Jouw kind verlaat de school in het schooljaar waarin hij/zij 18 jaar wordt. Indien nodig kan de termijn van 18 jaar worden verlengd tot maximaal 20 jaar. Soms verlaat een leerling de Ericaschool al eerder om zijn opleiding te vervolgen bij een andere vorm van onderwijs (speciaal basisonderwijs (SBO), praktijkonderwijs, MBO-niveau 1).



Belangrijke begrippen op de Ericaschool



4.1 Commissie voor de begeleiding (CVB)

De Commissie voor de Begeleiding (CVB) speelt een belangrijke rol in het speciaal onderwijs. De taak van deze commissie is om leerlingen in complexe situaties te begeleiden en plannen voor hun toekomst uit te stippelen. De CvB werkt hiervoor samen met jullie als ouders, onderwijs en zorgpartners.

Binnen het speciaal onderwijs heeft elke school een CVB. Op de Ericaschool bestaat deze commissie uit de schoolleider, onderwijs en leerlingenzorg van de school, orthopedagoog, jeugdarts, jeugdprofessional op school, intern begeleider, coördinator, leerkracht en eventueel andere medewerkers binnen de school. De CVB geeft advies en ondersteuning aan leerlingen, ouders, leerkrachten en andere professionals in (en soms buiten) de school.

4.2 Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Voor al onze leerlingen stelt de Ericaschool een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. De OPP's van onze

leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en afgestemd op de ontwikkeling van ieder kind.

Deze plannen worden met jullie als ouders en jullie kind besproken en moeten worden ondertekend door jou en de leerkracht.

4.3 Zien!

Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling met plezier naar school gaat. En zich veilig voelt. Om dit te meten gebruiken we Zien! Dit is een observatiesysteem dat speciaal ontwikkeld is voor het onderwijs. Ook kunnen we zo de leerwerkhouding van jouw kind in kaart brengen.

Zien! helpt ons bij het observeren en begrijpen van leerlingen. Het biedt handvaten om gerichte ondersteuning te bieden.

4.4. Doelgroepenmodel

We gaan werken met het doelgroepenmodel om een adequaat onderwijsaanbod te ontwikkelen dat past bij de kinderen op onze school.



Onze twee afdelingen



5.1 Onze SO-afdeling

Het Speciaal Onderwijs (SO) is voor kinderen van 4 tot 13 jaar. In ons Speciaal Onderwijs zijn zeer moeilijk lerende kinderen volledig op hun plek. In een gestructureerde en vertrouwde omgeving krijgen zij onderwijs op maat. Bij ons vind je kind de rust en het plezier om het maximale uit de eigen talenten en mogelijkheden te halen.

Net als op een reguliere basisschool werken wij aan vakken als rekenen en taal. Wij gebruiken methoden en leerlijnen die goed aansluiten bij de verschillende niveaus en behoeften van onze leerlingen. Daarbij besteden we veel aandacht aan zelfstandigheid en sociale vaardigheden.

| Wij werken opbrengstgericht

In het jaarlijkse ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) stellen wij heldere doelen op. Daar werken wij, in overleg met leerlingen en ouders, stapsgewijs naar toe. Aan de hand van ons leerlingvolgsysteem (Parnasys) wordt iedere leerling nauwkeuring gevolgd in de eigen ontwikkeling. Ons netwerk van deskundigen zorgt ervoor dat alle leerlingen zo goed mogelijk worden begeleid.

Na het Speciaal Onderwijs kunnen leerlingen doorstromen naar het Voortgezet Speciaal Onderwijs. Soms, afhankelijk van het niveau van een kind, is op het VSO een plaatsing op praktijkonderwijs mogelijk. Wij zorgen dat jullie als ouder(s) weten hoe jullie kind zich ontwikkelt.

5.2 Onze VSO-afdeling

Het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) is er voor leerlingen van 12 tot 18 jaar. Met ons Voortgezet Speciaal Onderwijs bereiden wij leerlingen voor op een zo zelfstandig mogelijk bestaan op het gebied van wonen, werken en vrije tijd. Dat doen we door middel van onderwijs op maat. Ons doel is dat iedere leerling bij het verlaten van de school met zelfvertrouwen en trots een mooie toekomst tegemoet gaat.

5.3 A-stroom

Er is een groep leerlingen, die beter in een kleinere groep les kunnen volgen. De leerkrachten geven de kinderen meer tijd en kunnen het lesaanbod nog meer aanpassen op wat het kind nodig heeft. Zo stemmen ze af op de individuele behoefte van ieder kind.

| We dagen leerlingen uit

We werken opbrengstgericht en dagen leerlingen uit. Dit doen we met leerlijnen en methoden die speciaal voor onze doelgroep zijn ontwikkeld. Leerlingen krijgen vakken als rekenen, taal, mens & natuur en techniek, toegespitst op hun eigen niveau. Het trainen van sociale vaardigheden loopt als een rode draad door hun schoolloopbaan. Dat varieert van leren om geduldig te zijn en respect te hebben voor elkaar tot het oefenen van een sollicitatiegesprek of spreekbeurt. Ze volgen lessen in koken en catering, schoonmaken, arbeidstraining, groenvoorziening en algemene technieken. Door middel van praktijkvakken en stages doen leerlingen kennis en vaardigheden op die bijdragen aan de zelfstandigheid.

Leerlingen volgen de lessen op hun eigen niveau of in op de leerling afgestemde niveaugroepen. Met een eigen huishoudelijk-werklokaal, kas en moestuin, technieklokaal, professionele keuken en multimediaruimte biedt onze school alle voorzieningen die we voor dit praktische onderwijs nodig hebben. De leerlingen kunnen het gehele jaar (deel)certificaten behalen op basis van getoonde vaardigheden.

Stage



6.1 Stage-opbouw

Er wordt stage gelopen door de leerlingen van VSO 3 en VSO 4.

| Groepsstage(s)

De leerlingen van VSO 3 lopen stage in een groep van ongeveer 8 leerlingen. Dit is onder begeleiding van een leerkracht of leerkrachtondersteuner van de school. Per schooljaar wordt er geprobeerd om in ieder geval binnen drie bedrijven stage te lopen. Het schooljaar is verdeeld in twee stageperiodes. Iedere stageperiode duurt 20 weken. De eerste periode is een oriënterende fase. In de tweede periode krijgen de leerlingen de mogelijkheid om een keuze te maken (eigenaarschap). De leerlingen lopen twee dagdelen per week stage.

Het hoofddoel is om kennis te maken met arbeid en werkervaring in verschillende sectoren op te doen. Dit kan bijvoorbeeld in de groen-/ keuken-/ schoonmaak-/ winkel- of productiesector (Gamma, Albert Heijn, Stal de Karperhoeve, Sportcentrum Polderpoort, Sportcentrum Vlaardingen, Hockeyvereniging Pollux, Wijzer in Opvang en Onderwijs, Stroomopwaarts en de Ericaschoolcatering).

6.2 Individuele stage(s)

Voor de leerlingen in VSO 4 wordt gezocht naar een individuele stage. Het hoofddoel is nog steeds het kennismaken met arbeid en het opdoen van werkervaring. Het aantal stagedagen wordt uitgebreid naar twee dagen per week. Wanneer er kans op (vast) werk ontstaat kan de stageduur verlengd worden.

Bij het kiezen van de stageplek wordt rekening gehouden met de wens van de leerling. In een persoonlijk gesprek met de leerling en ouder(s) wordt een route bepaald. Er wordt rekening gehouden met de haalbaarheid van de werk-leerplek. Op het stagebedrijf is een stagebegeleider aangesteld. Deze is verantwoordelijk voor de begeleiding van de leerling. De stagebegeleider vanuit school, gaat vaak langs om de leervorderingen te bespreken. Als het nodig is zal deze de leerling op de werkplek extra coachen.

Op het moment dat de leerling de school verlaat, heeft deze in ieder geval een werkplek, die aansluit bij de eigen capaciteiten. De Ericaschool zorgt voor een soepele overgang.

6.3 Vormen van stage

| Stage op een dagcentrum (belevingsgericht, activerend en arbeidsmatig)

De Ericaschool heeft nauwe contacten met zorginstellingen in de regio Nieuwe Waterweg Noord (Stichting Ipse de Bruggen, ASVZ, Philadelphia, JMVR, Nieuw Beigin). Leerlingen die extra begeleiding en extra bescherming nodig hebben, kunnen stage lopen op diverse locaties van deze instellingen.

Het doel is een uiteindelijke plaatsing binnen één van deze locaties.

| Stage beschut werk (leer-werkbedrijf)

Deze vorm van stage is voor leerlingen, die in hun latere leven aangewezen zijn op een beschermde werkplek. Van deze leerlingen mag verwacht worden dat zij in staat zijn tot het leveren van een zekere arbeidsinspanning. Het kan zijn dat leerlingen meteen stage gaan lopen binnen het leer-werkbedrijf. Dit omdat de ervaring op de Ericaschool leert dat bescherming en extra begeleiding gewenst is. Het kan ook zo zijn dat leerlingen pas stage lopen, als gebleken is dat het vrije bedrijf niet haalbaar is.

De Ericaschool heeft nauwe contacten met het leer/werk bedrijf Stroomopwaarts MSV.

| Stage in het vrije bedrijf

Onder vrije bedrijven worden bedrijven verstaan, die niet behoren tot de categorie dagbesteding of "Stroomopwaarts". In principe krijgt iedere leerling de mogelijkheid om stage te lopen in een bedrijf. De meeste leerlingen starten vaak meteen met een stage bij het leer/werkbedrijf, omdat tijdens hun schoolperiode (en het competentie-profiel) gebleken is, dat zij behoefte hebben aan een veilige, beschutte werkplek. Dit alles gaat uiteraard in nauw overleg met jullie als ouders.

| Interne stage

Deze stage wordt gehouden in het gebouw van de Ericaschool. De leerling staat onder begeleiding van onderwijsassistent, leerkrachtondersteuner of leerkracht.

In dit geval wordt de leerling een zeer veilige werksituatie geboden, als voorfase van een plek binnen de dagbesteding. Deze vorm geldt alleen voor leerlingen die gebaat zijn bij een extra veilige werkplek. Dus niet alle leerlingen hebben een interne stage.

6.4 Uitstroom

In het schooljaar waarin een leerling de leeftijd van 18 jaar bereikt, komt er een einde aan de schooltijd op de Ericaschool. Dit is het moment dat jouw kind uitstroomt naar beschermd werk, dagcentra en soms de arbeidsmarkt. Het kan ook dat jouw kind naar mbo 1 overstapt.

Mocht jouw kind nog langer nodig hebben op onze school dan kan er worden besloten tot een verlenging. Dit kan maximaal gedaan worden tot het schooljaar waarin deze 20 jaar wordt.

Over het algemeen vinden al onze leerlingen een mooie passende plek.

6.5 Nazorg

Wanneer de schoolloopbaan van jouw kind ten einde komt, stroomt deze uit naar een passende plek in de maatschappij. Het behouden van deze plek is van groot belang, omdat anders de kans bestaat dat hij of zij thuis komt te zitten. Dit willen we als school zoveel mogelijk voorkomen. Daarom heeft de Ericaschool nadat jouw kind de school verlaat, in veel gevallen nog regelmatig contact. Zo bellen wij met jouw

kind, maar ook met de contactpersonen van het werk- en leerbedrijf. Vaak kan uitval van arbeid of dagbesteding voorkomen worden door bemiddeling van de school.

Jouw kind is na het verlaten van de Ericaschool altijd welkom voor een praatje of om advies te vragen



Zorgstructuur

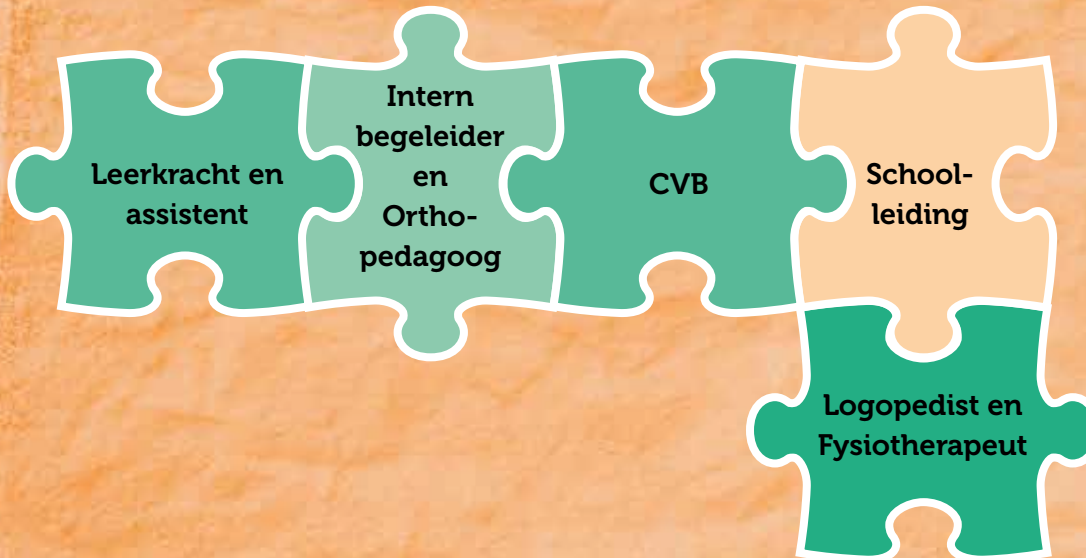


Op de Ericaschool hebben we zorg op maat. Dat is juist voor onze doelgroep heel belangrijk. Hieronder wordt beknopt ingegaan op de zorgstructuur.

7.1 Zorgstructuur op de Ericaschool



7.1 Taken in de zorgstructuur



| Leerkracht

De leerkracht is verantwoordelijk voor het lesgeven. Ook het in kaart brengen en volgen van de ontwikkeling van ieder kind is wat de leerkracht doet. Onze leerkrachten kijken wat jouw kind nodig heeft om zich te ontwikkelen. De leerkracht gebruikt hiervoor leerlijnen waarin de doelen beschreven staan. Met het programma ZIEN wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling en de leer-werkhouding van jouw kind gevolgd. In het OPP (ontwikkelingsperspectief) beschrijft de leerkracht aan welke doelen er gedurende een half jaar gewerkt wordt. Dit plan wordt altijd met jou als ouder gedeeld. Heb je vragen of wil je iets delen over de ontwikkeling van je kind? De leerkracht is hiervoor de eerste contactpersoon.

| Onderwijs-assistent/leraarondersteuner

De onderwijs-assistent of leraarondersteuner biedt extra hulp en begeleiding in de groep. Deze medewerker werkt samen met de leerkracht in de klas en sluit aan bij diverse overleggen.



| Intern begeleider (IB-er)

De intern begeleider geeft advies aan de leerkracht over het geven van onderwijs op maat voor iedere leerling. Iedere kind kan iets anders nodig hebben. Wat jouw kind nodig heeft en hoe deze zich ontwikkelt, wordt in de leerlingbesprekingen besproken. Hier zijn de intern begeleider en de leerkracht bij aanwezig.

De intern begeleider coacht leerkrachten, doet groepsbezoeken, is bij groepsbesprekingen en begeleidt collegiale consultatie (als leerkrachten bij elkaar in de klas kijken om tips uit te wisselen over leerkrachtgedrag).

| Orthopedagoog

De orthopedagoog is onze gedragsdeskundige en is gespecialiseerd in sociaal emotionele ontwikkeling. Deze collega sluit aan bij diverse overleggen (leerling- en groepsbesprekingen) binnen de school. Daarnaast is de orthopedagoog het aanspreekpunt voor zorgorganisaties. De orthopedagoog is ook, samen met de intern begeleider, het eerste aanspreekpunt voor de leerkracht.

| Commissie voor de Begeleiding

Zie 4.1

| Jeugdprofessional Op School

Wij werken samen met de Jeugdprofessional Op School (Josser) vanuit MEVIS. Als de Jeugdprofessional Op School wordt ingeschakeld zal er een gesprek plaatsvinden met jullie als ouders (en eventueel het kind) om te horen wat er aan de hand is. Als aanvullende hulp nodig is, kan deze organisatie ondersteunen met een verwijzing/aanmelding bij het wijkteam of een andere organisatie.

| Logopedie

Logopedie is de behandeling van (uit) spraakproblemen. Het kan gaan om behandelingen om de spraak- en taalontwikkeling te verbeteren. De logopedist beoordeelt van alle nieuwe leerlingen in het SO of er sprake is van een logopedische hulpvraag. Ook verzorgen zij groepslogopedie aan de jongste groepen en in de A-stroom groepen van de school. Nieuwe leerlingen in het VSO worden alleen beoordeeld op verzoek van ouders, leerkracht of schoolarts.

| Fysiotherapie

De fysiotherapeut kan ingeschakeld worden door de CvB als er vragen zijn over het bewegend functioneren van kinderen. De fysiotherapeut ondersteunt en bevordert de ontwikkeling van de motoriek en de zintuigen. De fysiotherapeut kan vanaf oktober 2025 ook door jullie als ouders/verzorgers benaderd worden, als jullie zorgen hebben over jullie kind.

| Schoolleiding

Bij een complexe hulpvraag over extra begeleiding, kan de schoolleiding meedenken.

7.2 Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. Binnen het samenwerkingsverband maken scholen afspraken over de begeleiding en ondersteuning die zij kunnen bieden. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

7.3 Ambulante begeleiding en ondersteuning op andere scholen

Op de Ericaschool vinden we dat onderwijs zo passend mogelijk moet zijn. We sluiten hierbij aan op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van jouw kind. Regulier waar het kan, speciaal waar het moet. Onze school biedt een passend en speciaal onderwijsaanbod.

Onze school biedt ambulante begeleiding voor leerlingen op basisscholen, speciaal basisonderwijs, Praktijkonderwijs en op

KDC De Zonnehof. Dit doen we in opdracht van de samenwerkingsverbanden en op verzoek van de betreffende scholen en ouders. Zo kunnen we onze kennis delen.



Praktische informatie over de Ericaschool



8.1 Onze locatie en ons team

Onze school wordt bezocht door ongeveer 275 leerlingen. Met intensieve begeleiding, in kleine groepen, biedt ons team kinderen op maat gesneden onderwijs.

De klassenteams bestaan uit leerkrachten, leerkrachtondersteuners, onderwijsassistenten. Wij werken met vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs.

Het kernteam van een klas bestaat uit de IB-er, een orthopedagoog en een logopedist.

Het onderwijs wordt ondersteund door administratieve krachten, een conciërge en een ICT-coördinator.

De schoolleiding van de Ericaschool bestaat uit de schoolleider algemeen, schoolleider onderwijs en leerlingzorg en de teamleiders van het SO en VSO.

8.2 Openbare school

De Ericaschool is een openbare school voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan. Dat

ze respect hebben voor de mening, visie en geloofsovertuiging van anderen. Alle medewerkers van de Ericaschool staan achter de openbare identiteit en dragen dit uit. Zo leveren wij als team een bijdrage aan de ontwikkeling tot respectvolle burgers van jouw kind.

8.3 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

De leerlingen moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen. En net zo belangrijk: ook goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Zelfstandigheid op het gebied van wonen, werken en vrije tijd is het grootste doel van ons onderwijs.

Op de Ericaschool gebruiken we diverse methodes die voldoen aan de doelen voor het speciaal onderwijs.

De doelen en toetsen geven ons team een beeld van hoe jouw kind zich ontwikkelt. Er zijn methodetoetsen, hier toetsen we de leerstof van bijvoorbeeld taal of rekenen. Onze leerlingen maken ook landelijke toetsen. In het leerlingvolgsysteem Parnassys worden alle toetsresultaten bijgehouden.

Het lesaanbod wordt, als het nodig is, bijgesteld naar aanleiding van de resultaten en observaties.

8.4 Les- en leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden. We proberen verlies van leertijd te voorkomen. We werken met een lesrooster. Hiervoor gaan we uit van uren per vak. Iedere schooldag bereiden we ons goed voor.

De kinderen gaan op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag naar school van 08.45 uur tot 15.15 uur. Op woensdag zijn de kinderen om 12.30 uur uit. De leerlingen eten op school, behalve op woensdag.

8.5 Burgerschap

Vanuit onze openbare identiteit werken wij gericht aan burgerschapsontwikkeling voor alle kinderen. Hierbij werken wij aan actief burgerschap en sociale verbinding. Deze vaardigheden zijn belangrijk, omdat ze leerlingen niet alleen voorbereiden op een actieve deelname aan de maatschappij, maar ook op een zelfstandig leven na hun schooltijd.

Op dit moment doen wij als school al veel aan burgerschap. Omdat wij dit heel belangrijk vinden, brengen we de komende jaren ons aanbod en de activiteiten hiervoor in beeld. Vervolgens bekijken wij alle thema's voldoende aan bod komen om onderstaande resultaten te bereiken. Zo nodig passen wij ons aanbod hierop aan.

8.6 Zo werken wij aan kwaliteit

Op de Ericaschool beschikken we over een gemeenschappelijke visie, ambities (wensen waar we naartoe willen met ons onderwijs) en doelen. We zijn sterk gericht op het blijven leren, ook als team. Het uitgangspunt voor onze eigen professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities. Als team werken wij aan het verbeteren van een professionele leercultuur. We hebben hiervoor actiepunten opgesteld. Dit kun je teruglezen in ons schoolplan.

8.7 Rekenonderwijs

Het vakgebied rekenen krijgt veel aandacht in ons lesaanbod. Hierbij gaan we altijd uit van wat jouw kind kan en aankan. In ons rekenonderwijs maken wij gebruik van Rekenboog, Numicon, Rekenroute en Deviant. In het werken aan de rekenvaardigheden

bieden wij kennis over de getallenstructuur en automatiseren aan. Ook richten we ons aanbod op geld, meten en tijd. Het aanleren van kennis over geld, meten en tijd. Hiervoor maken we gebruik situaties uit de praktijk, zodat de vertaling naar de echte wereld makkelijker gemaakt kan worden.

8.8 Taal-leesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt ook veel aandacht in ons lesaanbod. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen, is het nodig om de taal goed te leren gebruiken. In ons taalonderwijs maken wij gebruik van Fototaal technisch lezen, Logo 3000, Deviant en Nieuwsbegrip.

8.9 Schoolondersteuningsprofiel

Hier kun je het schoolondersteuningsprofiel van de school lezen. In dit profiel staat welke zorg en begeleiding wij als school kunnen bieden.

Schoolondersteuningsaanbod de Ericaschool (SO/VSO)

1. Inleiding

Het schoolondersteuningsaanbod van de Ericaschool beschrijft de extra ondersteu-

ning die wij kunnen bieden aan leerlingen binnen het (Voortgezet) Speciaal Onderwijs met aanvullende ondersteuningsbehoeften. Tevens wordt toegelicht op welke wijze deze ondersteuning is georganiseerd en uitgevoerd.

2. Visie op Passend Onderwijs

De Ericaschool staat voor het fundamentele recht van ieder kind op passend onderwijs, waarbij de ondersteuning volledig is afgestemd op de individuele mogelijkheden en behoeften van de leerling. Passend onderwijs bereikt optimale resultaten wanneer het kind centraal staat binnen een netwerk van betrokken professionals, ouders/verzorgers en overige ondersteuners.

Wij hanteren het regulier onderwijs als uitgangspunt. Echter, wij erkennen de noodzaak van specialistische onderwijsvoorzieningen zoals die van De Ericaschool voor leerlingen met zeer ernstige leerbeperkingen (cluster 3, ZML) en aanvullende complexe problematiek.

Onze onderwijsaanpak is zowel handelingsgericht als systeemgericht, waarbij wij niet alleen het kind, maar ook het gezin en

de bredere leefomgeving betrekken. Deze integrale benadering heeft tot doel duurzame en effectieve ondersteuning te bieden, die bijdraagt aan de ontwikkeling en het welzijn van het kind. Hierbij ligt de nadruk op een brede ontwikkeling, waarbij wonen, werken, vrije tijd en zelfredzaamheid even belangrijk zijn als cognitieve vaardigheden.

De doelgroep van de Ericaschool bestaat uit leerlingen met significante beperkingen in cognitief functioneren en adaptief gedrag, zoals zelfredzaamheid, communicatie en sociale vaardigheden. Vaak is er sprake van bijkomende problematiek, waaronder autisme spectrum stoornissen (ASS), sociaal-emotionele achterstanden en psychiatrische kwetsbaarheden.

3. Basisondersteuning

3.1 Onderwijsconcept

De Ericaschool biedt een zorgvuldig vormgegeven onderwijsprogramma gericht op de cognitieve ontwikkeling van leerlingen, waarbij doorlopende leerlijnen worden gehanteerd voor de vakken Nederlandse taal, rekenen en leren leren in het SO. In het VSO komen de leergebiedoverstijgende leerlijnen gericht op het ontwikkelen van

werknemersvaardigheden erbij. Het onderwijs wordt aangeboden in een zeer gestructureerde leeromgeving, met vaste routines en uitgebreide visuele ondersteuning om voorspelbaarheid en veiligheid te waarborgen.

Daarnaast besteden wij nadrukkelijk aandacht aan de training van zelfredzaamheid. Praktijkvakken en stages, zowel binnen de school als extern, bereiden leerlingen voor op een succesvolle uitstroom richting dagbesteding of (beschutte) arbeid.

3.2 Pedagogisch klimaat

Een veilige, rustige en gestructureerde omgeving wordt gecreëerd door een team van leerkrachten, leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten. Hun pedagogische aanpak sluit aan bij de sociaal-emotionele ontwikkelingsfasen zoals beschreven door Anton Dosen. Anton Dosen beschrijft in zijn model vier ontwikkelingsfasen die helpen om het gedrag en functioneren van mensen met een beperking beter te begrijpen. Deze fasen volgen elkaar op in de ontwikkeling, maar mensen met een beperking kunnen op verschillende niveaus blijven steken, waardoor hun gedrag en behoeften



niet altijd overeenkomen met hun kalenderleeftijd. Dosen's model helpt begeleiders om hun ondersteuning beter af te stemmen op het werkelijke ontwikkelingsniveau van de persoon. Ook maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem Zien! en de sociale monitorlijst, waardoor de ontwikkeling en het welzijn van de leerlingen nauwgezet gevolgd wordt.

Het onderwijs wordt aangeboden in kleine groepen, waardoor gerichte en intensieve ondersteuning op maat geboden kan worden.

3.3 Begeleidingsstructuur

De begeleiding van het klassenteam wordt uitgevoerd door een kernteam bestaande uit een teamleider, een intern begeleider en een orthopedagoog. De intern begeleider richt zich op didactische ondersteuning, terwijl de orthopedagoog specialistische begeleiding biedt op sociaal-emotioneel gebied.

Voor iedere leerling wordt jaarlijks een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld, waarin doelen en ondersteuningsbehoeften worden vastgelegd. Regelmatige evaluatie-

momenten en rapportgesprekken zorgen voor afstemming met ouders/verzorgers en betrokken hulpverleners.

3.4 Extra ondersteuning

Naast de basisondersteuning biedt de Ericaschool een breed scala aan aanvullende ondersteuning, afgestemd op de specifieke behoeften van de leerling:

- **Taal en communicatie:** Logopedisten bieden groeps- en individuele therapie aan. Daarnaast kunnen zij specifieke begeleiding bieden wat betreft de ondersteunende communicatievormen, zoals pictogrammen, gebaren en digitale hulpmiddelen in de groep en voor de individuele leerling. Dit kan ingezet worden wanneer er een extra hulpvraag wordt gezien bij de individuele leerling. Deze vraag kan door ouders/verzorgers en/of klassenteam neergelegd worden bij de Commissie van Begeleiding.
- **Rekenen en dagelijks functioneren:** Inzet van visuele en concrete hulpmiddelen om te werken aan betekenisvol rekenen binnen de context.
- **Didactische ondersteuning:** Extra uitdaging of ondersteuning op cognitief gebied door de intern begeleiders.

- **Sociaal-emotionele ondersteuning:** Begeleiding gericht op sociale vaardigheden, emotiebeheersing, weerbaarheid en zelfinzicht, verzorgd door orthopedagogen.
- **Motorische ondersteuning:** Indien noodzakelijk, in samenwerking met fysiotherapeut of externe ergotherapeut. Met ingang van schooljaar 2025-2026 gaat een nieuwe fysiotherapeut starten op de Ericaschool. Dit kan ingezet worden wanneer er een extra hulpvraag wordt gezien bij de individuele leerling. Deze vraag kan door ouders/verzorgers en/of klassenteam neergelegd worden bij de Commissie van Begeleiding.
- **Medische zorg:** Uitvoering van lichte medische handelingen volgens geldende protocollen, in nauwe afstemming met ouders/verzorgers en externe professionals.

4. Grenzen van de Ondersteuning

De Ericaschool stelt duidelijke grenzen aan haar ondersteuningsmogelijkheden. Wij kunnen geen passend onderwijs bieden aan leerlingen met:

- Ernstige (meervoudige) lichamelijke beperkingen;

- Ernstige visuele of auditieve beperkingen;
- Ernstige psychiatrische problematiek die individueel onderwijs of een gesloten plaatsing vereist;
- Ernstige gedragsproblematiek die het groepsproces fundamenteel verstoort.

Wanneer wij niet tegemoet kunnen komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen, zoeken wij constructief mee naar passende alternatieven en verwijzen wij waar nodig door naar meer gespecialiseerde onderwijsvoorzieningen.

5. Samenwerking binnen het Samenwerkingsverband

De Ericaschool maakt deel uit van het regionale samenwerkingsverband Onderwijs dat Past en Nieuwe Waterweg Noord. Binnen dit samenwerkingsverband leveren wij een actieve bijdrage aan de toewijzing van passende onderwijsplaatsen, de afstemming van jeugdhulp en de kennisuitwisseling tussen regulier en speciaal onderwijs.

Wij bieden tevens (pre)ambulante begeleiding aan reguliere scholen binnen onze regio, specifiek gericht op cluster 3 (ZML), om inclusief onderwijs waar mogelijk te versterken.

De kracht van passend onderwijs ligt in de integrale samenwerking tussen onderwijs, gezin en zorg. Daarom werken wij nauw samen met ouders/verzorgers, hulpverleningsinstanties en onderwijsprofessionals om een samenhangende en sluitende aanpak rondom de leerling te realiseren.

6. Aandachtsgebieden in het Onderwijs

6.1 Rekenen en Taal

- **Rekenen:** Het rekenonderwijs is gebaseerd op de methode Numicon, die zich kenmerkt door een visuele en concrete aanpak. Dit stelt leerlingen in staat om rekenconcepten beter te begrijpen door middel van kleurrijke materialen en gestructureerde oefeningen.
- **Taal:** Wij maken gebruik van ondersteunde communicatievormen, zoals gebaren, pictogrammen en digitale spraakondersteuning, om de taalontwikkeling van leerlingen te bevorderen. Hierbij werken wij nauw samen met logopedisten die specifieke interventies verzorgen die zijn afgestemd op de individuele behoeften.

6.2 Sociaal-emotionele Ontwikkeling

Indien nodig kan een orthopedagoog individuele begeleiding bieden op het gebied

van sociaal-emotionele ontwikkeling. De orthopedagoog observeert, analyseert en stelt samen met leerkrachten, ouders en andere betrokkenen handelingsplannen op om leerbelemmeringen te verminderen en het welzijn van de leerling te bevorderen.

Ook wordt er gewerkt met een programma voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (Zien! En Kwink) en wordt er aandacht besteed aan het anti-pestbeleid, zoals beschreven in het veiligheidsplan.

6.3 Gedrag, Werkhouding en Taakaanpak

Onze orthopedagogen beschikken over deskundigheid op het gebied van gedrag en werkhouding. Zij kunnen de sociaal-emotionele ontwikkelingsleeftijd van leerlingen in kaart brengen en daarop gebaseerde begeleiding bieden. Daarnaast coachen zij leerkrachten in het afstemmen van hun onderwijs op de sociaal-emotionele behoeften van leerlingen en ondersteunen zij ouders/verzorgers om een samenhangende aanpak tussen school en thuis te waarborgen.

6.4 Motorische Ontwikkeling

Indien noodzakelijk wordt motorische ondersteuning geboden in samenwerking met fysiotherapeut.

6.5 Medisch Handelen en Persoonlijke Verzorging

Medische handelingen worden uitgevoerd volgens het protocol medicijnverstrekking en medisch handelen, zoals opgenomen in bijlage 31 van het veiligheidsplan. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers en betrokken professionals.

7. Toekomstig Ondersteuningsaanbod en Ambities

De Ericaschool streeft ernaar om:

- De toonaangevende ZML-school in de regio te zijn;
- Een sluitende aanpak te ontwikkelen voor leerlingen die de school verlaten en doorstromen naar dagbesteding of arbeid;
- De ambulante begeleiding binnen cluster 3 te versterken binnen het kader van wijkgericht onderwijs;
- De professionele ontwikkeling van het team te bevorderen, met speciale aandacht voor praktijkvakken, taalonderwijs aan meertalige leerlingen met een beperking en autisme;
- De inbreng en het hoorrecht van leerlingen te versterken.
- De ouderbetrokkenheid/betrokkenheid van verzorgers te vergroten.

8. Hoorrecht en Inbreng van Leerlingen

Ook onze leerlingen, ondanks hun beperkingen, hebben het recht op inspraak en betrokkenheid bij hun onderwijsproces.

Dit wordt vormgegeven door:

- Klas- en kringgesprekken aangepast aan het ontwikkelingsniveau;
- Leerlingvragenlijsten met visuele ondersteuning;
- Oefenen met het maken van keuzes en het uiten van meningen in concrete situaties;
- Meedenken over stageplekken en praktische leerdoelen;
- Deelname aan de leerlingenraad.

Bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt de leerling, zoveel als mogelijk, betrokken en gehoord. De leerkracht en intern begeleider leggen de inbreng van de leerling vast en stimuleren daarmee de eigen regie en betrokkenheid bij het leerproces.

9. Kwaliteit en Evaluatie

De Ericaschool werkt systematisch aan kwaliteitsverbetering door:

- Jaarlijkse evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's);

- Het toepassen van een interne kwaliteitscyclus gebaseerd op de principes van Handelingsgericht Werken (HGW);
- Jaarlijkse reflectie op het schoolondersteuningsaanbod en de teamontwikkeling;
- Het gezamenlijk evalueren en actualiseren van het ondersteuningsaanbod in samenspraak met directie, ondersteuningsteam en ouders/verzorgers.

Verwijzing voor Ouders en Netwerk

Voor aanvullende informatie en ondersteuning kunnen ouders ook terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband Onderwijs dat Past.

Heeft u vragen of wenst u nadere toelichting?

Wij staan u graag te woord om samen de beste ondersteuning voor uw kind te realiseren.



8.10 Opbrengsten / Resultaten

Om de opbrengsten (resultaten) van het onderwijs op de Ericaschool te volgen, analyseren we toetsen en observaties op leerling- groeps- en schoolniveau. Aan het einde van het schooljaar (in juni) leggen we de ontwikkeling op leerling-, groeps- en schoolniveau vast. Dit doen we voor zowel de sociaal-emotionele ontwikkeling als de cognitieve (leerlijnen). Dit geeft ons inzicht in hoe de leerling zich ontwikkelt en of we onze begeleiding moeten aanpassen.

De resultaten van ons onderwijs zullen we (in korte versie) plaatsen op onze website in september/oktober.

8.11 Ons personeelsbeleid

We hebben het afgelopen schooljaar een begin gemaakt met het “waarderende gesprek” en het “waarderende lesbezoek”. In ons schoolplan staat het welbevinden en de ontwikkeling van onze teamleden centraal. Dit bereiken we onder andere door middel van waarderende gesprekken en lesbezoeken. Tijdens deze gesprekken en bezoeken staat de positieve benadering centraal, waarbij we kijken naar de sterke punten van de teamleden en hoe zij deze verder kunnen ontwikkelen.

| We gaan voor open en eerlijke communicatie

Dit doen we door open communicatie te stimuleren, ruimte te bieden voor eigen inbreng en initiatief, en aandacht te hebben voor de persoonlijke behoeften en belangen van onze teamleden. Door een goede balans te vinden tussen werk en privé, en door aandacht te hebben voor de individuele ontwikkeling en groei van onze teamleden, streven we naar een werkklimaat waarin iedereen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelt.

| We tonen oprecht waardering aan elkaar

Door oprecht waardering te tonen en positieve feedback te geven, stimuleren we de motivatie en het zelfvertrouwen van onze teamleden. Dit draagt bij aan een positief werkklimaat en een gezonde teamgeest.

Naast waarderende gesprekken en lesbezoeken, hechten we ook veel waarde aan het scholingsplan van onze teamleden. Door continu te investeren in de professionele ontwikkeling van ons team, streven we naar een hoge kwaliteit van onderwijs en een positief leerklimaat voor onze leerlingen.

| Scholing en begeleiding

We bieden diverse scholingsmogelijkheden aan, zowel intern als extern, om zo de kennis en vaardigheden van onze teamleden te versterken. Door te blijven leren en te groeien, kunnen onze teamleden zich blijven ontwikkelen en verbeteren als professionals.

| We begeleiden startende leerkrachten goed

Daarnaast besteden we in ons schoolplan ook aandacht aan de begeleiding van startende collega's. Het is belangrijk dat nieuwe teamleden zich snel thuis voelen op onze school. Daarom wordt er een mentor toegewezen aan elke startende collega, die hen ondersteunt en begeleidt in hun eerste periode op school.

| Taken verdelen

Voor een goede en eerlijke verdeling van de taken binnen de school werken wij met een taakbeleid. Onderdeel van het taakbeleid is het werkverdelingsplan. Dit plan is in overleg met de MR (medezeggenschapsraad) vastgesteld en alle personeelsleden hebben hier naar gekeken. Collega's hebben in een eerder stadium zelf aan kunnen geven naar welke taken hun voorkeur uitgaat.



Veiligheid



Ieder kind is uniek en heeft vele talenten. Plezier in leren en een veilige omgeving staan op de Ericaschool centraal. Wij vinden dat het onze taak is ervoor te zorgen dat onze school een veilige school is. Voor leerlingen en medewerkers is de school een plek waar je je gehoord en gezien moet voelen en waar je jezelf mag zijn. Het voorkomen van het gevoel van onveiligheid staat hierbij voorop! We besteden tijdens de lessen sociaal-emotionele ontwikkeling veel aandacht aan sociale veiligheid.

9.1 Sociaal Veiligheidsplan Ericaschool

Wij staan altijd open voor een gesprek en overleg naar aanleiding van gedrag waardoor leerlingen/medewerkers zich onveilig voelen (o.a. pestgedrag, agressie, seksueel overschrijdend gedrag) en zullen bij constatering direct actie ondernemen. Het eerste aanspreekpunt hierbij is altijd de leerkracht.

De Ericaschool beschikt over een Sociaal Veiligheidsplan. Een onderdeel van dit veiligheidsplan is het wettelijk verplichte pestprotocol. Ook de week tegen pesten (VSO)

en de vriendjesweek (SO) dragen bij aan de veiligheid binnen de Ericaschool.

Jaarlijks bevragen wij de SO- en VSO-leerlingen op tevredenheid en sociale veiligheid. Ook dit jaar is gebleken dat leerlingen onze school een veilige school vinden. Iets waar we erg blij mee zijn.

9.2 Tevredenheidsonderzoek ouders en medewerkers

Om het jaar vragen wij ook aan ouders en medewerkers het tevredenheidsonderzoek in te vullen. De resultaten die hieruit komen analyseren wij en zo nodig, zetten we daar acties op uit.

| Stappenplan incidenten

De school probeert uiteraard incidenten te voorkomen. En als er toch incidenten plaatsvinden, dan wordt dit in eerste instantie afgehandeld door de leerkracht. Indien nodig worden er collega's van het kernteam of de directie betrokken bij de afhandeling. We gebruiken hiervoor een escalatieladder. Ook jullie als ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten.

Een incident wordt geregistreerd in Parnasys. De school beschikt over een klachten-

regeling en vertrouwenspersonen. Al het bovenstaande staat beschreven in het veiligheidsplan van de Ericaschool.



Ambities 2024-2028



We hebben samen met het team onze ambities gesteld voor de komende vier jaar. In het kort staan hieronder onze ambities aan de hand van vier thema's..



| Deskundigheid vergroten

Het team is in 2028 in staat om de behoefte van de leerling achter het gedrag te lezen. Ze kunnen daar passend op inspelen. Het handelen van de leerkracht draagt bij aan een veilig leerklimaat. Het team heeft de opvoedkundige basisbehoeften van de leerlingen goed in kaart.

In 2028 geeft het team het taal-, reken- en burgerschapsonderwijs vorm op basis van een doorlopende leerlijn vanuit actuele, (wetenschappelijk) onderbouwde inzichten..



| Toekomstbestendig onderwijs

Ons leerplan is zo vormgegeven dat het aansluit bij onze visie. Het bereidt onze leerlingen voor op een zoveel als mogelijk, zelfstandige deelname aan de maatschappij op het gebied van wonen, werken en vrije tijd.

Over 4 jaar is er een gemeenschappelijk beleid op het gebied van ouderbetrokkenheid en weten wij hoe wij tijdig, ieder op dezelfde wijze, met ouders/verzorgers communiceren.

In 2028 is er een hechte samenwerking met andere scholen en partners op het gebied van de uitstroom van onze leerlingen. Daardoor werken wij met elkaar aan het vergroten van de maatschappelijke kansen van onze leerlingen.

Het nieuwe schoolgebouw sluit hier naadloos op aan.



| Leer- en verbetercultuur

Iedere professional denkt na over het eigen handelen en toont een open leerhouding, die bijdraagt aan het realiseren van onze leer-en verbetercultuur.

In 2028 voeren wij met elkaar binnen alle lagen in de Ericaschool professionele gesprekken waarbij we elkaar feedback kunnen ontvangen en geven. Het doel hiervan is om ons te blijven ontwikkelen en goed onderwijs te kunnen vormgeven.

In onze kwaliteitszorg hebben wij de activiteiten die bijdragen aan een leer- en verbetercultuur in een vast, regelmatig en terugkerend patroon opgenomen.



| Werken aan kwaliteit

Als team weten wij hoe de opbrengsten eruitzien op leerling-, groeps- en schoolniveau. We weten wat deze data voor ons betekent en welke vervolgstappen wij met elkaar nodig vinden om te zetten.

Over 4 jaar weten nieuwe medewerkers precies wat er van hen verwacht wordt, waar zij aan bijdragen en hoe zij daarbij ondersteund worden. Ze worden ambassadeur van de school en dragen bij aan een goed imago op het gebied van werkgeverschap.

Vanuit het 4D-model (data, duiden, doelen, doen) vindt afstemming en ontwikkeling plaats in vaste structuren, zodat wij met elkaar planmatig werken aan de kwaliteit van ons onderwijs..



Samen met jullie als ouders



Wij vinden een goed contact tussen school en thuis heel belangrijk. Daarom doen wij er alles aan om jullie zoveel mogelijk te betrekken bij wat er op school gebeurt. We nodigen jullie regelmatig op school uit om de ontwikkeling van- en samen met jullie kind te bespreken. Jaarlijks zijn er drie individuele besprekingen over de vorderingen van jouw kind. Ook is er jaarlijks een ouder-thema-avond. Daarnaast kun je natuurlijk altijd contact met ons opnemen als je vragen of opmerkingen hebt. Wij staan je graag te woord.

| Bereikbaarheid

Wij vinden het erg belangrijk dat wij jou/ jullie altijd kunnen bereiken. Het is daarom van groot belang dat wij altijd de beschikking hebben over jullie meest actuele contactgegevens. Als je een nieuw adres, e-mailadres of telefoonnummer krijgt, geef dit dan alsjeblieft meteen aan ons door. Dat kan op ericaschool@wijzer.nu

| Inspraak

Op onze school hebben wij ervoor gekozen de medezeggenschapsraad (MR) en ouderaad (OR) te combineren. Middels de MR hebben ouders/verzorgers de mogelijkheid

om mee te praten over allerlei zaken die binnen de school plaatsvinden. Voor meer en algemene informatie over de rolverdeling en inhoud kun je altijd contact opnemen met de schoolleiding of met de voorzitter van de MR, mevrouw Valstar.

| Samenstelling MR/OR

Ouders:

- Mevr. S. Brockhus
- Dhr. R. Massaar
- Mevr. S. El Ouassidi
- Mevr. N. Marlissa

Personeel:

- Mevr. T. Valstar (voorzitter)
- Mevr. S. van den Broek
- Mevr. M. van Beijeren
- Vacature



Privacy / AVG



Per 25 mei 2018 is de Wet algemene verordening gegevensbescherming ingesteld. Deze wet is erop gericht de privacy van een ieder beter te beschermen dan eerder het geval was.

Van toepassing is het Privacyreglement en IBP (Informatiebeveiliging en Privacy) beleid. Ook is een social-mediaprotocol en een protocol voor datalekken opgesteld. Bij inschrijving op onze school zullen wij jouw toestemming vragen voor het gebruik van foto's en beeldmateriaal voor alle uitingen van school en bestuur.

Aan het begin van ieder schooljaar zullen wij je attenderen op je recht om de wel/niet gegeven toestemming te wijzigen dan wel te herroepen. Belangrijk voor jou om te weten: het is niet toegestaan om eigen gemaakte foto's van andere leerlingen van school zonder toestemming van hun ouder(s)/verzorger(s) te plaatsen op eigen sociale media/internet!

Wij wijzen je erop dat mogelijke publicatie van foto's in kranten en tijdschriften of film- of televisieopnamen van schoolactiviteiten met leerlingen van onze school daarop,

onder de zogenaamde vrije nieuwsgaring valt.

Nadere informatie is te vinden op de website van onze school alsmede op de site van Wijzer in Opvang en Onderwijs.



Algemene informatie



| 13.1 Ziekte/verzuim

Is jouw kind ziek of kan hij/zij de school niet bezoeken om een andere reden (bijvoorbeeld door dokters- of tandartsbezoek), meld dit dan op de desbetreffende dag 's ochtends voor 08.30 uur telefonisch aan ons. Wij nemen altijd contact met je op als jouw kind zonder kennisgeving afwezig is.

| 13.2 Schooltijden

Onze schooltijden zijn van 08.45 uur tot 15.15 uur. Op woensdag zijn de leerlingen om 12.30 uur vrij

| 13.3 Vakantiedagen en studiedagen

- Start schooljaar: 1 september 2025
- Studiedag 18 september 2025
- Studiedag 3 oktober 2025
- Herfstvakantie 18 oktober 2025 t/m 26 oktober 2025
- Studiedag 3 november
- Studiemiddag 19 december 2025: leerlingen om 12:30 uur vrij
- Kerstvakantie 20 december 2025 t/m 4 januari 2026
- Studiedag: 5 januari 2026
- Studiedag 6 januari 2026

- Voorjaarsvakantie 14 februari 2026 t/m 22 februari 2026
- Studiedag 11 maart 2026
- Studiedag 2 april 2026
- Paasweekeinde 3 april 2026 t/m 6 april 2026
- Meivakantie 18 april 2026 t/m 5 mei 2026
- Hemelvaart 14 mei 2026 t/m 17 mei 2026
- Pinksteren 23 mei 2026 t/m 25 mei 2026
- Studiedag 3 juli 2026
- Zomervakantie 18 juli 2026 t/m 30 augustus 2026

| 13.4 Kluisjes

Om de zelfstandigheid te bevorderen, hebben de leerlingen van VSO 3 en VSO 4 een eigen kluisje. Hierin bewaren zij hun waardevolle bezittingen en hun lunchpakket. De leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor het gebruik van deze kluisjes.

| 13.5 Mobiele telefoons

Leerlingen mogen onder schooltijd geen gebruik maken van mobiele telefoons. Telefoons worden op school ter bewaring overgedragen aan de leerkracht.

| 13.6 Ouderbijdrage

Tot nu toe vroegen we jaarlijks om een

vrijwillige ouderbijdrage voor allerlei activiteiten. Vanaf schooljaar 2025-2026 vragen we geen vrijwillige ouderbijdrage meer aan jou als ouder/verzorger.

| 13.7 Overblijf

Onze leerlingen blijven tussen de middag op school. Wij vragen je vriendelijk om gezond voedsel zoals: brood, fruit en drinken aan jouw kind mee te geven. Energie- en koolzuurhoudende dranken zijn in het kader van gezond gedrag niet toegestaan.

| 13.8 Parro

Wij maken gebruik van de Parro-app. De Parro-app is een oudercontactapp. Door middel van deze app kun jij op een veilige manier contact hebben met de leerkracht jouw kind. Ook kan de leerkracht berichten en foto's van de klas met jou delen. Absentie doorgeven gaat niet via de app. Wij vragen je vriendelijk bij absentie de school te bellen via 010- 4347186.

| 13.9 Rookverbod

De Ericaschool is een rookvrije school. In school en in de nabijheid van school is het voor leerlingen, ouders en personeel niet toegestaan om te roken of te vaperen.

| 13.10 Kledingvoorschriften

Het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap heeft uitgangspunten gegeven voor kledingvoorschriften op scholen. Vervolgens heeft de Ericaschool een aantal kledingvoorschriften opgesteld. Kleding mag in geen enkele situatie gevaar opleveren voor de leerling zelf of voor anderen. Om die reden zijn hoofddoeken en sjaaltjes tijdens gymnastiek, kooklessen en andere praktische vakken niet toegestaan.

| 13.11 Wajong-uitkering

De Wajong is voor mensen die op jonge leeftijd een ziekte of handicap hebben gekregen. Door deze ziekte of handicap zullen zij nooit (meer) kunnen werken. Jij als ouder kunt zelf actie ondernemen bij de gemeente, als je denkt dat jouw kind recht heeft op een Wajong-uitkering. Het UWV kan een beoordeling arbeidsvermogen uitvoeren.

| 13.12 Sponsoring

Onze school maakt geen gebruik van sponsorgelden.

| 13.13 Tegemoetkoming studiekosten

Voor leerlingen van achttien jaar en ouder

bestaat de mogelijkheid een Tegemoetkoming studiekosten aan te vragen. Je kunt deze tegemoetkoming aanvragen bij DUO.

| 13.14 Vervoer

Onze leerlingen reizen op verschillende manieren naar school. Sommigen komen op eigen gelegenheid, anderen maken gebruik van het officiële leerlingenvervoer en reizen per taxi of schoolbus. Het vervoer met de schoolbus of taxi wordt via de gemeente van jouw eigen woonplaats geregeld.

Je moet als ouders het vervoer zelf aanvragen! Het vervoer binnen de gemeente Vlaardingen vindt plaats met de schoolbus onder begeleiding van personeel van onze school.

| 13.15 Klachtenprocedure

Schoolbesturen zijn verplicht een klachtenregeling vast te stellen en in te voeren. Volgens vastgestelde wetgeving kunnen ouders en leerlingen klachten indienen over gedragingen en beslissingen of over het nalaten daarvan door het bevoegd gezag of personeel. De klachtenprocedure van de Ericaschool vindt u op de website

van Wijzer in Opvang en Onderwijs:
www.wijzer.nu/over-ons/klachtenregeling/

| 13.16 Vertrouwenspersonen

Op de Ericaschool hebben we de beschikking over twee vertrouwenspersonen.

Dit zijn mevrouw Valstar en meneer Voogd. Zij zijn beschikbaar voor zowel medewerkers als leerlingen.

| 13.17 Zwemles

In de bovenbouw van het SO hebben leerlingen zwemles.



Adressen externe instanties



| **Wijzer in Opvang en Onderwijs**

Burgemeester van Lierplein 77
3134 ZB Vlaardingen
010 – 591 05 81
www.wijzer.nu
College van Bestuur: Jan Veenker
Extern vertrouwenspersoon Wijzer in
Opvang & Onderwijs: Mevr. A. Groen
bereikbaar via het CED: 010 – 407 19 93

| **Samenwerkingsverband Schiedam, Vlaardingen en Maassluis 'Onderwijs dat past'**

Piersonstraat 31
3119 RG Schiedam
010 – 273 6007
www.onderwijsdatpast.info
Directie: Mevr. M. van Kalmthout

| **Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Nieuwe Waterweg Noord**

Piersonstraat 31
3119 RG Schiedam
010 – 470 5162
Directie: Mevr. K. van der Velden

| **Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)**

Burgemeester van Lierplein 5
3134 ZB Vlaardingen
088 – 201 0000
www.centrumvoorjeugdengezin.nl

| **Wijkteams**

Wijkteams Vlaardingen
010 – 473 10 33
www.wijkteamsvlaardingen.nl

| **Wijkondersteuningsteam (WOT) Schiedam**

010 – 754 15 15
www.wotschiedam.nl

| **Wijkteam Maassluis**

010 – 593 15 00
www.vraagraakmaassluis.nl

| **Inspectie van het onderwijs**

www.onderwijsinspectie.nl

| **Informatie Rijksoverheid (vragen over het onderwijs)**

1400

| **Meldingen en klachten kwaliteit onderwijs**

Loket Onderwijsinspectie
088 – 669 60 60

Meldingen die betrekking hebben op het
gebied van sociale veiligheid zoals b.v.
(digitaal) pesten, discriminatie en seksuele
intimidatie kunt u terecht bij een vertrou-
wensinspecteur: 0900 - 111 31 11

| **Leerlingenvervoer**

NOOT (leerlingen uit Schiedam,
Vlaardingen en Maassluis)
0318 - 62 35 00

Trevvel (leerlingen uit Rotterdam)
088 – 130 30 80



Ericaschool

(V)SO Ericaschool

Delftseveerweg 28/30

3134 JJ Vlaardingen

T: 010 – 434 71 86

E: ericaschool@wijzer.nu

W: www.ericaschoolvlaardingen.nl