

# Schoolplan 2019-2023

**Ericaschool**  
Vlaardingen

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Voorwoord	4
1.2 Strategisch document	4
1.3 Procedures	4
1.4 Verwijzingen	4
1.5 Aandachtspunten Inleiding	4
<b>2 Trends en ontwikkelingen</b>	<b>5</b>
2.1 Trends en ontwikkelingen	5
2.2 Kenmerken van het personeel	5
2.3 Kenmerken van de leerlingen	6
2.4 Kenmerken van de ouders	6
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	6
2.6 Risico's	7
2.7 Landelijke ontwikkelingen	8
2.8 Aandachtspunten Schoolbeschrijving	8
<b>3 Visie, waarden en ontwikkelthema's</b>	<b>9</b>
3.1 Onze visie en onze waarden	9
<b>4 Strategische doelen</b>	<b>10</b>
4.1 Kwaliteit & Beleid	10
4.2 Personeel & Organisatie	10
4.3 Bedrijfsvoering, Financiën & Planning	11
4.4 Huisvesting	12
4.5 Communicatie & Herkenbaarheid	12
4.6 ICT	13
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	13
4.8 Taalleesonderwijs	14
4.9 Rekenen en wiskunde	15
4.10 Wereldoriëntatie	15
4.11 Kunstzinnige vorming	15
4.12 Bewegingsonderwijs	16
4.13 Wetenschap en Technologie	16
4.14 Engelse taal	16
4.15 Les- en leertijd	16
4.16 Pedagogisch handelen	17
4.17 Didactisch handelen	17
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	17
4.19 Klassenmanagement	18
4.20 Zorg en begeleiding	18
4.21 Afstemming	18
4.22 Extra ondersteuning	19
4.23 Talentontwikkeling	19
4.24 Passend onderwijs	19
4.25 Vervolgsucces	19
<b>5 Personeelsbeleid</b>	<b>20</b>
5.1 Integraal Personeelsbeleid	20

<b>6 Organisatiebeleid</b>	<b>21</b>
<b>7 Financieel beleid</b>	<b>22</b>
<b>8 Zorg voor kwaliteit</b>	<b>23</b>
<b>9 Strategisch beleid</b>	<b>24</b>
9.1 Strategisch beleid	24
<b>10 Aandachtspunten 2019-2023</b>	<b>25</b>
<b>11 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>26</b>
<b>12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>27</b>

## 1 Inleiding

### 1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Wijzer in Opvang en Onderwijs en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers verder te ontwikkelen op pedagogisch en didactisch terrein.

### 1.2 Strategisch document

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting Wijzer in Opvang en Onderwijs- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

### 1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de Ericaschool en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

### 1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan)

Het betreft de volgende beleidsstukken:

1. De jaarlijkse schoolgids Schoolwijzer
2. Het schoolondersteuningsprofiel
3. Het beleidsplan van de Stichting Wijzer in Opvang en Onderwijs
4. Het inspectierapport
5. IPB-beleid van de Stichting Wijzer in opvang en onderwijs
6. ICT beleidsplan
7. Werkverdelingsplan
8. Bestedingsplan Werkdrukvermindering

### 1.5 Aandachtspunten Inleiding

## 2 Trends en ontwikkelingen

### 2.1 Trends en ontwikkelingen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Wijzer in Opvang en Onderwijs
Algemeen directeur:	Mevrouw J. van der Lugt
Adres + nr.:	Burgemeester van Lierplein 77
Postcode + plaats:	3134 ZB Vlaardingen
Telefoonnummer:	010-2343678
E-mail adres:	info@wijzer.nu
Website adres:	www.wijzer.nu

Gegevens van de school	
Naam school:	Ericaschool
Directeur:	Dhr. C. Timmers
Adres + nr.:	Delftseveer 28/30
Postcode + plaats:	3134 JJ Vlaardingen
Telefoonnummer:	010-4347186
E-mail adres:	info@ericaschoolvlaardingen.nl
Website adres:	www.ericaschoolvlaardingen.nl

Onze school is onderdeel van het samenwerkingsverband PO [Onderwijs dat past] en VO [Nieuwe Waterweg Noord]

### 2.2 Kenmerken van het personeel

Het managementteam van de Ericaschool bestaat uit de directeur, adjunct-directeur en de coördinatoren van het SO en VSO.

Het team ziet er als volgt uit:

- 2 directieleden
- 2 afdelingscoördinatoren
- 36 leerkrachten
- 13 klassenassistenten - onderwijsassistenten
- 4 IB-ers
- 2 administratieve krachten
- 1 conciërge
- 2 vakleerkrachten bewegingsonderwijs
- 2 logopedistes
- 2 ICT-coördinator
- 3 orthopedagogen - GZ-psychologen
- 2 fysio-therapeuten (drukt niet op de formatie)
- 1 gezinsspecialist (drukt niet op de formatie)
- 1 psychologisch assistent

**Van de 64 medewerkers zijn er 52 vrouw en 12 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-8-2019).**

Per 1-8-2019	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	2	10	2
Tussen 50 en 60 jaar	1	11	6
Tussen 40 en 50 jaar		7	6
Tussen 30 en 40 jaar	1	6	8
Tussen 20 en 30 jaar		2	2
Jonger dan 20 jaar		0	0
Totaal	4	36	24

### 2.3 Kenmerken van de leerlingen

De Ericaschool bestaat uit een SO-afdeling [114 leerlingen] en een VSO-afdeling [148 leerlingen]. Per augustus 2019 zitten er in totaal 262 leerlingen op de Ericaschool. Bij de intake wordt het land van herkomst bepaald van de ouders en de aantallen worden op de teldatum doorgegeven aan het Ministerie in verband met de bekostiging. **Het aantal allochtone ouders is 30 [SO] en 26 [VSO].** Daarnaast is het voor ons van belang om het IQ van het kind vast te stellen. We onderscheiden kinderen met een IQ lager dan 55 en kinderen met een IQ tussen 55 en 70. Voor het SO respectievelijk VSO geldt:

IQ	SO n=114	VSO n=148
Lager dan 55	64	108
Tussen 55 en 70	41	49

Behalve leerlingen met een lage intelligentie en een geringe zelfredzaamheid heeft onze school ook te maken met de volgende typen leerlingen:

Type leerlingen	SO n=114	VSO n=148
Leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum	20	24
ZML-leerlingen met een ernstig gedragsprobleem	18	20
Leerlingen met een syndroom	5	7
Overig ZML	71	97

De kenmerken van de leerlingen hebben met name gevolgen voor het gedrag van de leraren. Voor onze leerlingen is het van belang om een vertrouwde en gestructureerde omgeving te creëren.

(zie ook schoolondersteuningsprofiel in de bijlage)

### 2.4 Kenmerken van de ouders

De Ericaschool is een regionale school. De ouders en verzorgers komen voornamelijk uit Schiedam, Vlaardingen en Maassluis. Het opleidingsniveau van de ouders loopt sterk uiteen. Zij zijn van ZMLK onderwijs tot universitair geschoold. De betrokkenheid van de ouders is groot. De opkomst bij ouderavonden, rapportbesprekingen, schoolactiviteiten enz. is meestal boven de 50%. Een belangrijk gegeven is het relatief hoge percentage leerlingen met gescheiden ouders en problemen met de opvoeding van hun zoon/dochter. Om ouders te ondersteunen bij het opvoeden van hun kind werkt de Ericaschool samen met verschillende instanties. Op school is een gezinsspecialist werkzaam.

### 2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee

nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
* Rust, regelmaat, structuur	* Structuur lessen seksuele voorlichting
* Sterke zorgstructuur	* Meer op maat gesneden aanbod onderwijs in het VSO
* Gedreven personeel	* Coöperatief leren
* Financieel gezond	* Digitalisering op communicatief gebied
* Uitstroom - iedere leerling een passende plek/ sluitende aanpak	

KANSEN	BEDREIGINGEN
* Rol spelen in de ontwikkeling van inclusiever onderwijs	* Druk op plaatsingsmogelijkheden (wachlijst)
* Samenwerking met bedrijven in de omgeving/ inspelen op de veranderende arbeidsmarkt	* Leeftijdopbouw personeel
* Subsidie werving (ESF, Fonds Schiedam Vlaardingen, Waterschap)	* Vervullen vacatures
* Samenwerking met PRO (Pronova college) en regulier VO (symbiose ontwikkeling, VOS)	* Jaarlijkse resultatenbevestigingen van de inspectie van het onderwijs. (prestatieanalyse) Uitstroomgegevens slechts koppelen aan intelligentiegegevens
* Pedagogische afstemming in verband met de veranderende doelgroep.	

## 2.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

### Risicoanalyse

I M P A C T						
		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
K A N S E N	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

### Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Veranderende doelgroep	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Scherp toelatingsbeleid vanuit het CVB en scholing en coaching van personeel</i>		Kosten: 15000	

### Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
leeftijdopbouw personeelsbestand/ vervullen vacatures	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Werving en selectie.Scholingsbeleid op het gebied van diverse functies. Middels Popgesprekken</i>		Kosten: 15000	

### Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Groei van het aantal leerlingen op zowel SO als de VSO afdeling	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>Scherp toelatingsbeleid vanuit het CVB van de Ericaschool en de samenwerkingsverbanden</i>		Kosten: -	

### Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Oud gebouw met hoge onderhoudskosten, slecht binnenklimaat en beperkte praktijkruimtes voor het VSO	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Kosten extern personeel, samenwerking met andere scholen en bedrijven.</i>		Kosten: 60000	

## 2.7 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs. Ontwikkelingen wijkgericht werken.
2. Veranderende ZML doelgroep
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar is aan het veranderen richting coaching en meer coöperatief leren aanbieden.
7. Ontwikkeling van het arbeidsverdelingsplan, inclusief professionalisering.
8. Toename van administratieve last en dus de werkdruk/ inzet werkdruk verlagende middelen.
9. Personeelstekort

## 2.8 Aandachtspunten Schoolbeschrijving

Aandachtspunt	Prioriteit
ICT ontwikkeling	hoog
Actieve en zelfstandige rol leerlingen	hoog
Werving personeel	hoog
Afstemming onderwijsinhoud leerkrachten woordenschatontwikkeling	hoog
Didactisch en pedagogisch handelen	gemiddeld
Veranderende doelgroep ZML	gemiddeld
Lessen seksuele voorlichting doorontwikkelen	gemiddeld
Ouderbetrokkenheid	laag
Wijkgericht werken	laag



### 3 Visie, waarden en ontwikkelthema's

#### 3.1 Onze visie en onze waarden

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

Streefbeelden	
1.	De leerling volgt regulier onderwijs waar het kan en speciaal onderwijs waar het moet. Alle leerlingen op de juiste plek. Binnen het regulier onderwijs wordt de ambulante begeleiding van zeer moeilijk lerende kinderen, verzorgd door de Ericaschool.
2.	Uitbreiding van de praktijkmogelijkheden voor het VSO. Inspelen op groei en op de veranderende arbeidsmarkt.
3.	Pleinrenovatie SO en VSO: blauw/groen plein.
4.	Op onze school zetten we ICT in om beter te kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerling
5.	Op het gebied van personeel: Gesprekkencyclus aan de hand van een nieuw zelfreflectie-instrument.
6.	Op onze school betrekken we ouders optimaal bij de ontwikkeling van hun kinderen en informeren we ouders vaker digitaal

## 4 Strategische doelen

### 4.1 Kwaliteit & Beleid

#### Missie-kern

De Ericaschool is een regionale school voor Speciaal en Voortgezet Speciaal Onderwijs aan zeer moeilijk lerende kinderen. De leerlingen van de SO afdeling zijn in de leeftijd van ca. 4-13 jaar en de VSO afdeling in de leeftijd van ca.13-20 jaar. De leerlingen van de Ericaschool hebben een toelaatbaarheidsverklaring nodig van het Samenwerkingsverband PO of VO. De leerlingen worden in principe op leeftijden ingedeeld en werken op cognitief gebied allemaal op eigen niveau. De school werkt met de kerndoelen van het ZML-onderwijs en de leerlijnen van het CED. De Ericaschool werkt voor het SO met de volgende leerroutes: intensief1 en intensief2, basis en verdiept. De CvB bepaalt of leerlingen tussentijds teruggeloopt kunnen worden naar het reguliere PO of SBO. De CvB bepaalt ook of een leerling doorstroomt naar het Pro of naar het VSO.

De uitstroombestemmingen voor het VSO zijn: dagbesteding activerend of dagbesteding beschermd werken.

Samen met ouders en het team bereiden wij de leerlingen voor op de toekomst. Ons doel: ieder kind zo zelfstandig mogelijk laten functioneren op het gebied van wonen, werken en vrije tijd. Wij zijn een school en bij ons wordt dus geleerd.

De Ericaschool vangt ook ZMLK leerlingen op met een stoornis binnen het autistisch spectrum.

#### Slogan en kernwaarden

Ericaschool staat voor:

Volwaardig onderwijs: alle kinderen met een beperking hebben recht op een volwaardige plek in de samenleving, gewoon waar mogelijk, speciaal waar noodzakelijk!

Verbindend: Samen, Partners, Delen, Diversiteit, Eén, Iedereen. Voorbeeld: Wij maken ons sterk voor een maatschappij waarin participatie van alle mensen met een beperking vanzelfsprekend is.

Ondernemend: Lef, Gedreven, Resultaat, Innovatief, Zichtbaar, Onderscheidend, Energiek. Voorbeeld: We betrekken alle beschikbare expertise, inclusief externe partijen, ten behoeve van de ontwikkeling van het kind.

Oprecht: Eerlijk, Integer, Betrouwbaar, Vertrouwd, Transparant. Voorbeeld: Alle kinderen met een beperking hebben recht op een volwaardige, juiste passende, plek in de samenleving.

#### Missiebeleid

Beleid om de missie levend te houden:

- Missie, slogan en kernwaarden komen aan bod in de personeelsvergaderingen.
- Missie en visie zijn opgenomen in de schoolgids

	Parel	Standaard
	Sluitende aanpak bij het verlaten van de Ericaschool	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Rust en de structuur binnen de Ericaschool	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Gedrevenheid en affiniteit met de doelgroep van het personeel	KA2 - Kwaliteitscultuur

### 4.2 Personeel & Organisatie

#### Visie op lesgeven

Welbevinden is een voorwaarde voor kinderen om zich te kunnen ontwikkelen. We creëren daarom een veilige en inspirerende omgeving. We zorgen dat, ongeacht verschillen, alle talent wordt benut en dat iedereen meedoet. We voelen ons betrokken bij en zijn van betekenis voor de ontwikkeling van alle kinderen van 4 tot 20 jaar. Door een uitdagend aanbod sluiten we naadloos aan bij de behoefte, eigenheid en ontwikkelingsmogelijkheden van ieder kind. We zorgen voor onderwijs op maat. Wij zorgen dat kinderen zijn toegerust voor de toekomst, zich ontwikkelen tot zelfstandige en zelfbewuste volwassenen die hun bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij ook al hebben zij een beperking.

We betrekken ouders intensief bij onze activiteiten. We werken actief samen met ouders. We kunnen gezamenlijk meer realiseren en daarom werken we ook samen met partners in het sociale domein.

We hebben een brede expertise die we voor elkaar inzetten. We zijn daarin innovatief en ondernemend. Daarbij stimuleren en benutten we talenten bij onze eigen medewerkers.

We geloven in een leven lang leren en hebben oog voor de ontwikkelingen in de samenleving en de vaardigheden die we in de toekomst nodig hebben. We zetten de maatschappelijke ontwikkelingen centraal in onze vooruitgang, sturing en in ons denken en doen. Daarmee zijn we in staat optimaal te presteren in ondernemen en verbinden.

De stijl van de leerkracht is voor het scheppen van bovengenoemde van groot belang. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Van groot belang is het bieden van structuur in de school, op het materiële vlak, de groep en in de lessen. Alle leerlingen dienen op maat gesneden uitdagend onderwijs te krijgen. Er wordt door alle leerkrachten volgens het directe instructiemodel lesgegeven.

### **Visie op leren**

Er wordt lesgegeven volgens de kerndoelen van het ZML en de leerlijnen van het CED. In het VSO krijgen de praktijkvakken meer de overhand in het aanbod, waardoor de leerling op het gebied van wonen, werken en vrije tijd zo zelfredzaam mogelijk wordt.

### **Visie op identiteit**

Onze school is een openbare school voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs aan zeer moeilijk lerende kinderen. Omdat de samenleving zo divers is vraagt het van ons om voldoende aandacht te besteden aan levensbeschouwelijke en maatschappelijke normen en waarden zoals die gelden in de Nederlandse maatschappij. Wij leren de leerlingen zichzelf te presenteren en verschillen van elkaar en anderen te accepteren.

Welbevinden/betrokkenheid is een voorwaarde voor kinderen en medewerkers om zich te kunnen ontwikkelen. We creëren daarom een veilige inspirerende omgeving. We zorgen dat, ongeacht de verschillen, alle talent wordt benut en dat iedereen meedoet.

### **Visie op ICT onderwijs**

- ICT helpt medewerkers om kinderen een aanbod op maat te kunnen bieden.
- ICT draagt bij aan de autonomie van een leerling bij te maken keuzes binnen het onderwijsaanbod.
- Wijzermedewerkers, maar ook leerlingen (binnen de ZML mogelijkheden) zijn competent in ICT basisvaardigheden.
- Binnen zowel het SO als het VSO wordt gebruik gemaakt van laptops in ondersteuning van het lesprogramma. Daarnaast worden in het VSO ICT lessen gegeven. Dit alles om de leerlingen zo mediawijs mogelijk te maken.
- Zie bijlage ICT beleid Ericaschool

## **4.3 Bedrijfsvoering, Financiën & Planning**

De Ericaschool is een openbare school voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing. Wij bieden onze leerlingen de mogelijkheid om op vrijwillige basis godsdienstonderwijs te volgen.

Er wordt door de hele school heen gewerkt met de methode S.T.I.P. (Sociale Training In de Praktijk) Deze methode voldoet aan de inspectie normen van actief burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Alle medewerkers van de Ericaschool verbinden zich aan de openbare identiteit, dragen deze uit en leveren hierdoor een bijdrage aan de ontwikkeling van respectvolle burgers.

Onze belangrijkste **ambities** zijn

1. Wij verweven de aandacht voor levensbeschouwing in andere vakken
2. Wij besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
3. Wij besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie

4. Op school besteden we aandacht aan een aantal religieuze feesten

#### 4.4 Huisvesting

Globalisering: In een snel veranderende samenleving wordt verwacht dat we kunnen omgaan met flexibiliteit en onzekerheid. Competenties die vroeger bijzaak waren, worden onmisbaar: creatief denken en handelen, ondernemen, kritisch en probleemoplossend denken. Steeds meer mensen, landen en bedrijven zijn aan elkaar verbonden. De Ericaschool gedraagt zich al jaren als netwerkorganisatie en zal dit nog meer gaan doen.

Onderscheidend zijn door ergens voor te staan en tegelijk optimale verbinding zoeken wordt belangrijk.

Digitalisering: Technische ontwikkelingen volgen elkaar in razend tempo op. Dit heeft grote gevolgen voor de generatie die dit niet met de paplepel ingegoten heeft gekregen. Welke mogelijkheden hebben zij om zich te ontwikkelen op dit vlak en hoe begeleiden we hen daarbij?

De leerlingen moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Zelfredzaamheid t.a.v. sociaal functioneren op het gebied van wonen, werken en vrije tijd is een ultiem doel van ons onderwijs. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken.

Onze belangrijkste **ambities** zijn:

1. Alle leerlingen komen met plezier en betrokkenheid naar school.
2. Alle leerlingen hebben een reëel zelfbeeld en accepteren dit beeld.
3. Alle leerlingen kunnen samenspelen en werken en accepteren elkaars beperking.
4. De school zorgt bij het verlaten van de Ericaschool voor een sluitende aanpak. Alle leerlingen hebben bij het verlaten van de Ericaschool een dagbesteding/werkplek.
5. De Ericaschool werkt samen met het bedrijfsleven.

#### 4.5 Communicatie & Herkenbaarheid

Iedereen op de Ericaschool hoort erbij en wordt gestimuleerd zich te ontwikkelen tot een kritische wereldburger die een persoonlijke bijdrage levert aan de maatschappij. Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. In de VSO afdeling worden groeps- en individuele stages gelopen door de leerlingen van 15 jaar en ouder.

De uitstroomprofielen zijn:

- Dagbesteding activerend
- Dagbesteding arbeidsmatig

Onze **ambities** (doelen) zijn met in ons achterhoofd het feit dat we leerlingen hebben met een beperkte intelligentie (ZML doelgroep):

1. Wij voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
3. Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn bij de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.

Onze pijlers zijn de **basiswaarden**, te weten:

- vrijheid van meningsuiting
- gelijkwaardigheid
- begrip voor anderen
- verdraagzaamheid
- zelfstandigheid
- afwijzen van onverdraagzaamheid

- afwijzen van discriminatie

#### 4.6 ICT

Op de Ericaschool gebruiken we diverse methodes die voldoen aan de kerndoelen voor het speciaal onderwijs. Hierbij wordt een onderscheid gemaakt tussen leergebiedoverstijgende kerndoelen en leergebiedspecifieke kerndoelen. De leerlingen op de Ericaschool hebben specifieke onderwijs en ondersteuningsbehoeften. Middels de leerlijnen van het CED worden deze in kaart gebracht waarna afstemming van methoden en methodieken kan plaatsvinden.

Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito (speciaal) onderwijstoetsen) en methodegebonden toetsen.

De **leergebiedsoverstijgende kerndoelen** voor het speciaal onderwijs hebben betrekking op:

- Zintuiglijke en motorische ontwikkeling
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Leren leren
- Omgaan met media en technologische hulpmiddelen
- Ruimtelijke oriëntatie
- Praktische redzaamheid

De **leergebiedspecifieke kerndoelen** hebben betrekking op:

- Nederlandse taal
- Rekenen en wiskunde
- Engels
- Rekenen en wiskunde
- Oriëntatie op jezelf en de wereld
- Kunstzinnige oriëntatie
- Bewegingsonderwijs

Ten aanzien van leerstofaanbod hebben we de volgende **ambities** vastgesteld

1. Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen (elke leerling werkt op zijn of haar eigen niveau)
2. Het leerstofaanbod past bij de leerlingpopulatie
3. Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn.
4. Het leerstofaanbod voorziet in aandacht voor intercultureel onderwijs
5. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat voldoet aan de wettelijke voorschriften
6. Het leerstofaanbod richt zich op actief burgerschap.

#### 4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

De Leerlijnen SO en VSO zml schetsen nauwkeurig stap voor stap de ontwikkeling die leerlingen doormaken om een duidelijk omschreven einddoel te bereiken. Elke leerlijn is voor de leerkracht een praktisch handvat om het onderwijsaanbod te bepalen dat aansluit bij het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Op grond van deze informatie worden bij de verschillende vakken de methodes en toetsinstrumenten ingezet. In dit verband worden hier de hoofdvakken (en de meest gebruikte methoden) van het onderwijsaanbod op de Ericaschool genoemd.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Fototaal (mondelinge taal)	Cito-toetsen Taal voor kleuters (1-2)	
	Staal	Methodegebonden toetsen	
	Deviant		
	Lees en schrijf		
Technisch lezen	Veilig stap voor stap	Cito-Leestechiek	
	Fototaal (technisch lezen)	Cito-Leestempo	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen (SBO)	
	Fototaal (technisch lezen)		
	Leesbalans		
	Humpie dumpie (nieuwe)		
	Stenvert		
Spelling	Staal	Cito-toetsen Spelling (SBO)	
	Spelling in de lift	Methodegebonden toetsen	
	Spelling langs de lijn		
Schrijven	Speelkriebels		
	Schrijfkriebels		
	Schrijven leer je zo		
Engels	Werken aan Engels		
	diverse oude methoden		x
Rekenen	Wereld in getallen	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde (SBO)	
	Rekenboog	Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (1-2)	
	Deviant	Methodegebonden toetsen	
	Lees en schrijf geldrekenen		
Geschiedenis	Blokboek		x
Aardrijkskunde	Blokboek		x
Natuuronderwijs	Blokboek		x
Verkeer	Klaar over!	Methodegebonden toetsen	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zien!		

#### 4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, uiteraard afhankelijk van de cognitieve mogelijkheden van de leerling, veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen de Nederlandse taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Leerlingen die door hun intelligentieniveau moeilijk kunnen praten wordt ook gebarentaal aangeleerd. Het is belangrijk dat kinderen, die de capaciteiten hebben, leren lezen.

Onze belangrijkste **ambities** zijn:

1. Binnen de mogelijkheden van de leerlingen leren we ze met plezier lezen.
2. Binnen de mogelijkheden van de leerlingen leren we ze zo goed mogelijk technisch lezen
3. Als de leerling hier aan toe begint de leerling met aanvankelijk leesonderwijs (op maat gesneden onderwijs)
4. Binnen de mogelijkheden van de leerlingen leren we ze zo goed mogelijk begrijpend lezen.
5. Per uitstroomprofiel/leerroute zijn er standaarden geformuleerd.
6. Binnen de mogelijkheden van de leerlingen toetsen we met methode gebonden toetsen, Cito-toetsen, specifieke S(B)O-toetsen en Pro toetsen.
7. De school heeft een uitdagende collectie leesmaterialen waardoor de leerlingen plezier in het lezen ontwikkelen.

#### 4.9 Rekenen en wiskunde

Het vakgebied rekenen krijgt, uiteraard afhankelijk van de cognitieve mogelijkheden van de leerling, veel aandacht in ons curriculum. Op de Ericaschool wordt er gewerkt met de leerlijnen van het CED. De leerlingen worden getoetst met methode-onafhankelijk toetsen van het Cito, met de methode-afhankelijke toetsen van Rekenboog en Wereld in getallen en met speciale S(B)O toetsen. In het leerlingvolgsysteem Parnassys worden alle toetsresultaten bijgehouden. Bij het afvinken van de leerlijnen/ leerdoelen wordt gebruik gemaakt van deze toetsresultaten.

Onze belangrijkste **ambities** zijn

1. De leraren werken met leerlijnen die verwerkt worden in sublesgroepen.
2. Er wordt instructie gegeven volgens het Directe Instructiemodel.
3. Coöperatief leren is een veel toegepaste werkvorm in ons rekenonderwijs.
4. In de uitstroomprofielen/leerroutes zijn standaarden aangegeven op welk niveau een leerling uit moet kunnen stromen/door moet kunnen stromen.
5. Rekenen wordt zoveel als mogelijk in toepassingssituaties gegeven. (functioneel rekenen)

#### 4.10 Wereldoriëntatie

Op de Ericaschool vinden wij het vak- en leergebied Wereldoriëntatie van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Projectonderwijs wordt met regelmaat gebruikt om aspecten van wereldoriëntatie te integreren.

Onze belangrijkste **ambities** zijn:

1. Wij beschikken over modern en aantrekkelijk (les)materiaal voor aardrijkskunde
2. Wij beschikken over modern en aantrekkelijk (les)materiaal voor geschiedenis
3. Wij beschikken over modern en aantrekkelijk (les)materiaal voor natuurkunde en biologie
4. Wij besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (via projecten)
5. Wij besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs
6. **Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taalleesonderwijs en rekenen en wiskunde**

#### 4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk op de Ericaschool dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). Naast de lessen die door de leerkracht gegeven worden is er een aanvulling op ons lesprogramma middels een externe partij die naast lessen in kunst en cultuur ook culturele activiteiten organiseert.

Onze belangrijkste **ambities** zijn:

1. Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie)
2. Wij geven muzieklessen (inclusief het leren gebruiken van instrumenten)

3. Wij besteden aandacht aan dramatische expressie
4. Wij geven lessen bewegen op muziek en dans

#### 4.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Om die reden is ervoor gekozen om de afgelopen periode extra te investeren in het vak bewegingsonderwijs. Niet alleen in tijd (alle leerlingen van VSO 1,2 en 3 krijgen 3 keer in de week een uur bewegingsonderwijs) maar ook in kwaliteit. (binnen het VSO worden alle lessen door een vakleerkracht gegeven en binnen het SO is dit in groep 5 tot en met 8 ook het geval).

Onze belangrijkste **ambities** zijn:

1. Alle leerlingen hebben plezier in bewegen
2. De lessen bewegingsonderwijs dragen bij aan een gezonde levensstijl
3. Wij werken met de leerlijnen bewegingsonderwijs van het CED
4. Wij beschikken over een uitgewerkt curriculum Lichamelijke opvoeding
5. De oudere leerlingen van het VSO gaan naar de sportschool voor fitnessstraining

#### 4.13 Wetenschap en Technologie

Onderwijs in wetenschap en technologie leert de leerlingen een probleemoplossende en onderzoekende houding aan te nemen. Ook het SO en VSO van de Ericaschool meet de leerling, binnen de mogelijkheden, een nieuwsgierige en onderzoekende houding aan.

Op ons Voortgezet Speciaal Onderwijs wordt lesgegeven in zelfzorg en praktische vaardigheden: koken, huishoudelijk werk, computeren, algemene techniek, schoonmaakwerk en groenvoorziening. Voor deze richtingen is gekozen omdat veel leerlingen bij het schoolverlaten in deze richtingen een dagbesteding of werk vinden. In hun stageperiode wordt hier al ervaring mee opgedaan. Voor de praktijkvakken wordt gebruik gemaakt van de PRO-methoden Werkportfolio. De leerkrachten die praktijkwerk geven hebben een vaktraining gevolgd bij KPC. Twee keer per jaar kunnen leerlingen (deel) certificaten behalen (niet wettelijk erkend).

Onze belangrijkste **ambities** zijn:

- Bij geschikte praktijk competenties in de sectoren schoonmaak en groen behalen van erkende certificaten i.s.m. MBO
- Nauwe samenwerking met bedrijfsleven regio NWN i.v.m. leerlingenuitstroom.
- Alle leerlingen plaatsen op een werkplek ondanks de werkloosheid en de veranderende arbeidsmarkt.

#### 4.14 Engelse taal

Aandacht en enige beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor dat een aantal leerlingen van de Ericaschool enige redzaamheid ontwikkelen met betrekking tot het Engels in uitingsmogelijkheid en woord- en zinsbegrip.

Onze belangrijkste **ambities** zijn:

1. In de groepen van het VSO en SO7/8 wordt er systematisch aandacht besteed aan Engels
2. Aangepast en afgestemd lesmateriaal wordt waar mogelijk ingezet
3. Voor de lessen Engelse taal wordt gebruik gemaakt van berichtgeving in het Engels, muziek, film- en educatieve t.v.-programma's

#### 4.15 Les- en leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat leertijd juist voor onze leerlingen een belangrijke factor is voor het leren. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we de leerlingen voldoende leertijd geven om zich het leerstofaanbod eigen te maken. We werken vanuit een lesrooster, lesurentabel en een uitgewerkt rooster naar lesplanningen voor de verschillende schooldagen. We streven na dat wij alle leerlingen in hun schooljaren op de Ericaschool brengen tot functionele vaardigheden die gebaseerd zijn op hun



ontwikkelingsperspectief en uitstroomprofiel/leerroute.

Onze belangrijkste **ambities** zijn:

1. De leerkrachten zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
2. De leerkrachten beschikken over en maken gebruik van een expliciet week- en dagrooster
3. De leerkrachten variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

#### 4.16 Pedagogisch handelen

De leerkrachten op de Ericaschool zijn van cruciaal belang voor de leerlingen. Zij hebben een vormende en opvoedende taak om de leerlingen binnen hun mogelijkheden op te voeden tot zelfstandige, participerende en zelfredzame burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. Leerkrachten en overige teamleden creëren daartoe een veilig en gestructureerd school- en groepsklimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan betrokken, positieve en motiverende leerkrachten. De leerkracht is tevens een **coach/begeleider** die ervoor zorgt dat leerlingen zelfstandig en samen kunnen werken.

Onze belangrijkste **ambities** zijn:

1. De leerkrachten zorgen voor een ordelijke klas
2. De leerkrachten zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
3. De leerkrachten gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen]
4. De leerkrachten zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
5. De leerkrachten bieden de leerlingen structuur
6. De leerkrachten zorgen voor veiligheid
7. De leerkrachten hanteren de afgesproken regels en afspraken
8. De leerkrachten laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken

#### 4.17 Didactisch handelen

Op de Ericaschool geven de leerkrachten op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs (werken met sublesgroepen). We differentiëren bij de instructie (het directe instructiemodel) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen stimuleren we zowel de zelfstandigheid en indien dit mogelijk is het samenwerken tussen leerlingen.

Onze belangrijkste **ambities** zijn:

1. Lessen zijn goed opgebouwd en zijn gebaseerd op de leerlijnen
2. De leerstof wordt op diverse niveaus (sublesgroepen) aangeboden.
3. **De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op verschillende niveaus**
4. De leerkrachten geven directe instructie, deze instructies worden afgestemd op de behoeften van de sublesgroepen.
5. De leerkrachten zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
6. De leerlingen leren zelfstandig en samen te werken
7. **De leerkrachten geven regelmatig individueel of in een klein groepje ondersteuning en hulp**
8. De leerkrachten stimuleren een zelfkritische houding bij leerlingen voor hun schoolwerk
9. De leerkrachten zorgen voor leerstofdifferentiatie(sublesgroepen)
10. De leerkrachten zorgen voor tempodifferentiatie (sublesgroepen)

#### 4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen binnen hun ontwikkelingsmogelijkheden. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen en te stimuleren. Het is vanzelfsprekend voor de leerlingen van de Ericaschool dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent dat de leerkrachten de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leerkrachten begeleiden de leer- en vaardigheidsprocessen en doen dat "op maat": Leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

Onze belangrijkste **ambities** zijn:

1. De leerkrachten betrekken de leerlingen actief bij de lessen

2. De leerlingen werken aan de hand van een dagprogramma
3. **De dagtaken bevatten keuze-opdrachten**
4. De leerkrachten laten de leerlingen waar mogelijk, samenwerken en elkaar ondersteunen
5. De leerkrachten leren de leerlingen doelmatig te plannen

#### 4.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement op de Ericaschool bedoelen we: voorbereiden, anticiperen, sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leerkrachten pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. Goed en professioneel klassenmanagement vormt een belangrijke voorwaarde voor succesvol pedagogisch en onderwijskundig leerkrachtgedrag.

Onze belangrijkste **ambities** zijn:

1. De leerkrachten zorgen voor een ordelijke en effectieve inrichting van hun lokaal
2. De leerkrachten hanteren heldere en **voorspelbare** regels, afspraken en routines
3. De leerkrachten voorkomen en anticiperen op probleemgedrag
4. De leerkrachten zorgen ervoor dat de lessen en activiteiten goed georganiseerd zijn

#### 4.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken naar zijn individuele mogelijkheden kan ontwikkelen en ontplooiën op weg naar een zo groot mogelijke mate van zelfstandigheid en sociale en maatschappelijke redzaamheid. Omdat we te maken hebben met (grote) verschillen tussen leerlingen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leerkrachten en andere teamleden de leerlingen goed kennen (wie is de leerling als persoon, wat is het ontwikkelings- en/of onderwijsniveau, welke bijzonderheden en hulpvragen zijn er bij een leerling aan de orde). Aan de hand van deze gegevens moeten de leerlingen goed gevolgd worden gedurende hun schoolloopbaan op de Ericaschool: hoe ziet het ontwikkelingsperspectief van een leerling eruit, hoe verloopt de ontwikkeling van een leerling in vergelijking tot de kalenderleeftijd, hoe luidt de prognose met betrekking tot het uitstroomprofiel van de leerling. Daar waar het nodig is volgt (extra) zorg, ondersteuning en begeleiding.

Om het ontwikkelingsproces te sturen wordt gewerkt met de leerlijnen voor zeer moeilijk lerende kinderen (leerlijnen zml) en de (speciale) toetsen van het Cito. Dit gebeurt door middel van Parnassys, zoals dit gedigitaliseerd gehanteerd wordt op de Ericaschool. De centrale figuur voor het onderwijs, de zorg en begeleiding van de leerling is de leerkracht met hulp en ondersteuning door de assistentes. De intern begeleider heeft een adviserende, ondersteunende en coördinerende taak naar de leerkrachten van de school.

Leerlingen die naast het reguliere aanbod van de Ericaschool nog extra zorg en ondersteuning behoeven worden besproken in een commissie van begeleiding (CVB) Dit multidisciplinaire overleg heeft als doel regievoering: de beste zorg van de juiste persoon op de juiste plaats te krijgen.

Onze belangrijkste **ambities** zijn:

1. De leerkrachten kennen de leerlingen
2. De leerkrachten signaleren vroegtijdig welke leerlingen meer zorg nodig hebben
3. Ouders worden meer betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
4. Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
5. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
6. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt het CVB de aard en de speciale behoeftes voor zorgleerlingen
7. De school voert de zorg planmatig uit
8. De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
9. De Commissie van Begeleiding in samenwerking met de intern begeleiders coördineren de zorg en begeleiding van de leerlingen

#### 4.21 Afstemming

Het fundament van de leerlingenzorg op de Ericaschool kenmerkt zich door drie kernbegrippen: communicatie, afstemming en oplossingsgericht werken. Op onze school stemmen we ons handelen en onderwijsaanbod af op de speciale onderwijsbehoeftes van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW) met sublesgroepen,

ontwikkelingsperspectieven en uitstroomprofielen/leerroutes. Alle leraren kunnen beschikken over informatie vanuit een eerder opgesteld (start) ontwikkelingsperspectief met daarin opgenomen kenmerken en achtergrondgegevens van de leerlingen.

**In Parnassys kunnen de leerkrachten een niveaubepaling maken van de leerlingen. Middels deze gegevens worden dan sublesgroepen gemaakt. Deze sublesgroepen bepalen de inhoud van de lessen. Deze sublesgroepen vormen ook de basis voor de groepsplanbespreking. Deze bespreking wordt 2 keer per jaar gehouden. Eventueel kan er een derde bespreking plaatsvinden op verzoek van IB/leerkracht. De intern begeleider maakt hiervan een verslag.**

**Op basis daarvan stellen de leraren hun sublesgroepsplan op dat op drie momenten in het schooljaar besproken en geëvalueerd wordt. In het groepsplan onderscheiden we drie niveaus:**

- **een intensief aanbod met leerlijnniveaus 1-7**
- **een basisaanbod met leerlijnniveaus 7-10**
- **een verdiept aanbod met leerlijnniveaus 10-12**

De leraren stemmen hun (ortho)pedagogisch handelen, instructie, onderwijsaanbod en onderwijstijd af op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen in hun groep.

De leerlijnen voor het zml-onderwijs vormen de basis voor het dagelijkse leren van de leerlingen op de Ericaschool. De leerlijnen geven nauwkeurig en stap voor stap de ontwikkeling aan die leerlingen doormaken en geven richting aan de doelen waar naar toe gewerkt wordt. Dit noemen we de streefplanning. De streefplanning is daarmee een praktisch handvat voor de leerkracht om het onderwijsaanbod aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften en de ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling.

Onze belangrijkste **ambities** zijn:

1. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
2. De leraren geven directe instructie
3. De leerlingen leren zelfstandig werken op basis van uitgestelde aandacht
4. De leraren geven ondersteuning en hulp via de afspraken die in de groep gelden
5. De leraren laten leerlingen samenwerken waar dit kan en mogelijk is
6. De leraren zorgen voor leerstofstofdifferentiatie
7. De leraren zorgen voor tempodifferentiatie

#### **4.22 Extra ondersteuning**

#### **4.23 Talentontwikkeling**

#### **4.24 Passend onderwijs**

#### **4.25 Vervolgsucces**

## **5 Personeelsbeleid**

### **5.1 Integraal Personeelsbeleid**

## **6 Organisatiebeleid**

## **7 Financieel beleid**

## **8 Zorg voor kwaliteit**

## **9 Strategisch beleid**

### **9.1 Strategisch beleid**



## 10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	De leerling volgt regulier onderwijs waar het kan en speciaal onderwijs waar het moet. Alle leerlingen op de juiste plek. Binnen het regulier onderwijs wordt de ambulante begeleiding van zeer moeilijk lerende kinderen, verzorgd door de Ericaschool.	hoog
	Pleinrenovatie SO en VSO: blauw/groen plein.	hoog
	Op onze school zetten we ICT in om beter te kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerling	hoog
	Op het gebied van personeel: Gesprekkencyclus aan de hand van een nieuw zelfreflectie-instrument.	hoog
	Op onze school betrekken we ouders optimaal bij de ontwikkeling van hun kinderen en informeren we ouders vaker digitaal	hoog
	Uitbreiding van de praktijkmogelijkheden voor het VSO. Inspelen op groei en op de veranderende arbeidsmarkt.	hoog
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Didactisch en pedagogisch handelen	gemiddeld
	Actieve en zelfstandige rol leerlingen	hoog
	Ouderbetrokkenheid	laag
	Veranderende doelgroep ZML	gemiddeld
	ICT ontwikkeling	hoog
	Wijkgericht werken	laag
	Werving personeel	hoog
	Lessen seksuele voorlichting doorontwikkelen	gemiddeld
	Afstemming onderwijsinhoud leerkrachten woordenschatontwikkeling	hoog

## 11 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 19QU  
**Naam:** Ericaschool  
**Adres:** Delftseveerweg 28-30  
**Postcode:** 3134 JJ  
**Plaats:** Vlaardingen

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 19QU  
**Naam:** Ericaschool  
**Adres:** Delftseveerweg 28-30  
**Postcode:** 3134 JJ  
**Plaats:** Vlaardingen

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_